**公開授課前會談紀錄表（共同備課）**

教學人員： 林俊毅 任教年級：二年級

任教領域/科目： 數學科 教學單元： 3-3全等三角形的應用

觀課人員： 鄧德華

觀課前會談時間：110年4月26日 14：00 至 14：30 地點：體育組辦公室

預定公開觀課時間：110年5月3日 14：15 至 15：00 　地點：214教室

ㄧ、教學目標：

1. 直角三角形的判別。
2. 中垂線性質及判別性質。
3. 角平分線性質及判別性質。
4. 性質的應用。

二、教材內容：

課本133頁至課本140頁。

三、學生經驗：

1、直角三角形的三邊長符合畢氏定理。

2、理解中垂線的意義。

3、理解角平分線的意義。

四、教學活動（含學生學習策略）：

1、上課講述。

2、不定時抽問。

3、由學生實際演練計算。

4、學生搶答問題。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

紙筆測驗、提問、發表。

六、專業回饋會談時間地點：

110年5月10日13：00至 13：30 地點：體育組

**109學年度彰化縣鹿港國中 公開授課**

**觀察紀錄表**

| 授課教師： 林俊毅 任教領域/科目： 數學 任教班級：214  回饋人員：鄧德華 任教領域/科目： 數學  教學單元： 3-3全等三角形的應用 ；教學節次：共4節，本次教學為第 1 節  觀察日期： 110 年 5 月 3 日 | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 觀察者身分(可複選) □校長 □輔導員 ■校內教師 □學者專家 □家長代表 | | | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述  (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量（請勾選） | | |
| 優良 | 滿意 | 待成長 |
| 課  程  設  計  與  教  學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | ✓ |  |  |
| A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | （請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）  (15:17)複習畢氏定理，並實際演練。  (15:48)抽問學生中垂線及角平分線定理，學生可翻課本回答，加深印象。 | | | |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 |
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 |
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | ✓ |  |  |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | （請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）  (15:20)以”路上潮濕”與”下雨天”為例，簡單講解充分條件與必要條件。  (15:55)中垂線與角平分線的記憶背誦要搭配著繪圖。 | | | |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 |
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | ✓ |  |  |
| A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | （請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）  (15:35)對抽問同學，答對者給予口頭鼓勵，並對答錯者再問一次。  (15:57)課堂上交待回家練習的範圍。 | | | |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 |
| A-4-3根據評量結果，調整教學。 |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) |

◎**本表請完成後交回教學組**，謝謝您。

**公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表**

授課教師： 林俊毅 任教年級：二年級

任教領域/科目： 數學 教學單元：3-3全等三角形的應用

回饋人員： 鄧德華

專業回饋會談時間： 110 年 5 月 10 日 13 ： 00 至 13 ： 30 地點：體育組

|  |
| --- |
| 與教學者討論後之專業回饋：  一、教學的優點與特色：  1.授課者對內容熟悉，課綱之概念講述清楚，並簡單講述充分及必要條件。  2.上課隨時抽問，提高學生上課的專心度。  3.檢查學生上次的作業，並給弱後同學進行立即補救，授課結束後並給予適量的回家作業。  二、教學上待調整或改變之處：  1.板書字體及作圖略為潦草。  2.講課速度略快，學生的觀念吸收速度恐跟不上。  3.可適時調節上課氛圍，使學生更有興趣。  三、具體成長方向：  1.本單元較為抽象，尤其是中垂線及角平分線的性質與判別性質之差異可以多在後面的課程內容詳述。  2.中垂線及角平分線的應用是數學會考的熱門議題，但以往學生皆須靠大量複習及演練來孰悉。  四、觀課者的收穫：  1.授課者對於性質及判別性質的差異做了詳細說明。  2.作業的檢查確實，並給予學生回家足夠的練習，有助學習之成效。 |

