

109 學年度彰化縣立埤頭國中民中學一課室觀察紀錄表(共 4 頁)

教師姓名： 陳郁方 任教年級： 8 年級 任教科目： 綜合活動-家政

單元名稱： 時尚任務

觀察者： 李坤鎮、湯鈞萍 觀察日期： 109.11.10 觀察時間： 13:15

觀課前會談

教學目標	學生經驗
1. 認知：認識皮尺的單位與使用方式 2. 技能：學習正確的量身技巧 3. 情意：理解自己的身形	◎背景說明：學生對量身課程有期待及興趣 ◎先備知識：學生對自己穿著衣物的尺寸有初步認識 ◎教室情境：一班教室 ◎座位安排：按平常上課方式入座，體驗活動時為兩人一組
教學活動	觀察前會談
1. 準備活動-發展活動-綜合活動 2. 介紹皮尺-日常稱活中的運用-常見衣物圍度、長度的說明-皮尺用的示範-肩寬的測量-填入學習單中-統整今日課程 3. 能正確測量出同學的尺寸	◎會談時間：109.11.13(星期五) 9:15-10:00 ◎觀察工具：教學觀察紀錄表 ◎觀察焦點：教學目標的達成與技巧

觀課紀錄

層面	觀察重點參考	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識	1. 能夠針對教學目標與能力指標 說明指導。 2. 皮尺量身，認識自己的肩可以結合學生網路購衣的經驗。 3. 教師解說、示範清晰，學生對肩寬測量有興趣，可上手。	√			
	A-3-1 掌握任教單元的教材內容		√			
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。		√			
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗		√			
	A-4 清楚呈現教材內容	1. 能明確說明肩寬測量所需知道的定位點，如左右側肩端點、後頸點的位置。 2. 說明示範結束後，立即讓學生操作實習，並協助學生正確找到自己的位置。 3. 利用實際經驗告訴學生正確找到肩寬的重要性。 4. 清楚說明每一步的動作流程與注意事項。	√			
	A-4-1 說明學習目標及學習重點		√			
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容		√			
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。		√			
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。		√			
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀		√			
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。		√			
	A-4-7 適時歸納學習重點	√				

層面	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程設計與教學	A-5 運用有效教學技巧			√		
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。	1. 每一步驟都有示範練習，維持學習動機。	√			
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。	2. 過程有疑義的問題可以隨時與老師反映，得到反饋。		√		
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導	3. 兩人一組練習時，會有同學幫忙及老師在旁指導。	√			
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。	4. 能從簡易的皮尺單位認識，循序漸進，到皮尺正確的操作使用。			√	
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。	5. 各組操作狀況不一，由老師進行指導協助。		√		
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。			√		
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。		√			
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動		√			
	A-6 應用良好溝通技巧			√		
	A-6-1 板書工整、有條理	1. 在黑板上寫出參考基準點的測量順序，例如：左側肩端點到後頸點到右側肩端點。		√		
	A-6-2 口語清晰、音量適中。	2. 教師表達清晰，學生可理解		√		
	A-6-3 運用肢體語言增進師生互動	3. 教師親自示範說明，學生實作時在旁指導	√			
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生	4. 教師隨時走入小組給予指導。	√			
	A-7 運用學習評量評估學習成效			√		
	A-7-1 教學進行過程中，適時檢視學生學習情形並視需要調整教學。	1. 課堂中，隨時巡視給予學生適時幫助。		√		
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。	2. 學生配合教師口述操作調整再練習。		√		
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標	3. 課程結束後，學生可知道自己肩寬的尺寸。	√			

觀課後會談

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

A-3 精熟任教學科領域知識

A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。

能夠針對教學目標與能力指標和說明指導

A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。

老師解說清晰而學生對量身有興趣則容易上手

A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。

小組成員各司其職,對於操作有疑義時,立刻發問

A-6 應用良好溝通技巧

A-6-3 運用肢體語言,增進師生互動。

教師親自示範說明學生實作的時候在旁指導

A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。

教師隨時隨地走到小組旁給予指導

A-7 運用學習評量評估學習成效

A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。

課程結束後學生可以清楚知道自己的肩寬如何測量

二、對改進學生學習所能提供的建議：

A-5 運用有效教學技巧

A-5-5 有效掌握時間分配和教學節奏。

學生的突發狀況交多,進入不容易進入狀況

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

自己在教學上會存有盲點,透過觀課的討論,可以共同找出不足的地方做修正。以提高自己的授課品質,受惠學生。

四、這堂課我印象最深刻的是：

學生對於皮尺、量身的運用操作顯得陌生,但在課間開始熱絡活潑起來,特別是女生對於下節課胸、腰、臀圍的測量非常期待,當清楚知道自己的肩寬、胸腰臀圍後,在網路購物買衣服時,就可以明確挑選出自己適合的尺寸了!

五、其他建議事項：

1. 教師可透過協同教學意見分享。
2. 教師擬使用休假時間多進行觀課增進知能。

彰化縣校長及教師公開授課

教學觀察／公開授課——活動照片

共同備課



教學前會議



共同備課討論

教學前討論及注意事項

公開授課

觀察後會談



公開授課照片

觀課後的心得分享

