

觀課三部曲

表1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：蘇麗香 老師 任教年級：七~九年級 任教領域/科目：特教/職業教育
 回饋人員：鄭文懿 老師 任教年級：七~九年級 任教領域/科目：特殊教育
 備課社群：特殊教育 教學單元：職業實作演練
 觀察前會談(備課)日期：109年12月14日 地點：輔導室
 預定入班教學觀察(公開授課)日期：109年12月18日 地點：特教班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

學習重點	學習表現	特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職3-IV-4 自我檢視工作正確性。
	學習內容	特職B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職B-IV-3 工作效率的維持。 特職B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。
核心素養	總綱	A自主行動 C社會參與
	領綱	A3. 規劃執行與創新應變 C2. 人際關係與團隊合作

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

此次觀課為特教班學生，對於點心製作需使用到的用具有初步的概念。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 利用教學簡報及影片讓學生了解鮮奶酪製作的流程以及使用到的烘焙器具。
2. 接著讓學生能說出或指認出該工具。
3. 由教師講解與示範不同工具之清洗技巧後，讓學生能實際清洗工具。
4. 最後再根據學生的表現進行回饋。

四、學生學習策略或方法：

學生對於工具的認識與使用以及清潔技巧較需加強。因此在工具認識部分，會讓學生找出老師指定物品，而清潔技巧部分，則以工作分析方式，分解清潔步驟，並依學生能力給予不同的提示或協助。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

本課程以學生實際操作及指認為主，並輔以觀察。

六、觀察工具(可複選)：表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：109年12月21日

地點：輔導室

表2、觀察紀錄表

授課教師： <u>蘇麗香</u> 老師 任教年級： <u>七~九年級</u> 任教領域/科目： <u>特教/職業教育</u>					
回饋人員： <u>鄭文懿</u> 老師 任教年級： <u>七~九年級</u> 任教領域/科目： <u>特殊教育</u>					
教學單元： <u>職業實作演練</u> ；教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>109年12月18日</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 詢問在家做家事的經驗及洗碗流程。 2. 教導學生用奶瓶刷洗窄口的瓶子，依步驟進行清潔及沖洗。輪流上台操作，增加練習的機會，並提醒其錯誤處及注意事項。 3. 能力較佳學生，教師先一對一示範，再讓其自行操作；協調不佳學生，教師先手帶手完全協助其動作，再半協助學生完成。 4. 用簡報介紹製作奶酪前的食材準備，並讓學生輪流從廚具櫃裡找出需要的用具。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 食材準備過程中，用舌頭品嚐來分辨鹽糖不同處，完成後口語問答(鹹VS甜)，使學生更加熟悉食材。 2. 詢問每項廚具名稱及在生活中的用途，老師隨時走到學生旁邊，提示學生回答問題。 3. 發現學生分心，請他將座位往前靠近老師，或讓學生起立五分鐘，提醒其專心注意其他同學如何回答，調整好狀況再問一次。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 以問答、實際操作方式，評估學生的學習狀況。 2. 學生回答正確，則予以計分，並於課堂結束，進行獎勵。 3. 針對不同程度的學生，給予適當的評量。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 操作過程中表現佳的學生，說出其優點，立刻口語鼓勵。 2. 最後總結操作過程中，學生易犯錯誤，提醒其下次改進。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 學生答對時，會馬上進行讚賞，並計分。 2. 學生回答問題不夠完整時，會予以引導，並稱讚學生努力的行為。 3. 所有學生完成一項活動時，老師會再一次回顧重點，讓全班齊聲回答，營造團結的氛圍。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

表3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：蘇麗香 老師 任教年級：七~九年級 任教領域/科目：特教/職業教育
 回饋人員：鄭文懿 老師 任教年級：七~九年級 任教領域/科目：特殊教育
 教學單元：職業實作演練；教學節次：共4節，本次教學為第2節
 回饋會談日期：109年12月21日 地點：輔導室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師讓每位學生都有操作機會。
2. 學生表現良好時，會立即給予口語回饋鼓勵。
3. 大多數的學生會主動積極參與，並勇於表達想法。
4. 隨時提醒不專心的學生，調整其學習狀況。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 手部精細動作部分，可在下節課利用其他教具，增加練習機會。
2. 學生的生活經驗較缺乏，可利用午餐及打掃時間多加引導。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
充實課程	觀看影片、研讀書籍	擴充及充實授課內容	郭惠玲	110/1 月底

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 能盡量給予學生操作機會，並隨時協助個別學生的表現。
2. 老師生動活潑的教學，營造愉快的學習氣氛。