

彰化縣成功國民小學

莊典亮老師 公開授課成果照片

公開授課前會談紀錄表

教學人員：莊典亮 任教年級：五甲
任教領域/科目：數學 教學單元：第六單元異分母分數的加減
觀課人員：張育誠
觀課前會談時間：109年11月9日08:40至09:20 地點：五甲
預定公開觀課時間：109年11月10日11:20至12:00 地點：五甲

一、教學目標：複雜

1. 在具體情境中，理解異分母分數的加減的做法
2. 解決異分母分數的比較

二、教材內容：

1. 南一數學五上第六單元異分母分數的加減
2. 南一數學習作五上第六單元異分母分數的加減

三、學生經驗：

1. 理解同分母分數加減的意義。
2. 學習異分母分數加減的做法。
3. 熟練異分母分數的加減計算題與應用題。

四、教學活動(含學生學習策略)：

1. 指導學生處理異分母分數加減的問題
2. 指導學生處理異分母分數加減的問題
3. 指導學生完成習作習寫

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

提問、實作評量(例題解答)、作業(習作習寫)

六、專業回饋會談時間地點：**(建議於觀課後三天內完成會談為佳)**

109年11月12日11:20至11:50 地點：五甲

共同備課會議



課堂觀察 (1)



課堂觀察 (2)



課堂觀察 (3)



課堂觀察 (4)

公開授課-觀察紀錄表

任課教師： 莊典亮 任教年級： 五年級

任教領域/科目： 數學 教學單元： 第六單元異分母分數的加減

觀課人員： 張育誠

觀課時間： 109年11月10日11:20至12:00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	<p>A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。</p> <p>A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。</p> <p>A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。</p> <p>A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。</p> <p>A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。</p>	<p>1. 復習異分母分數通分的方式</p> <p>2. 清楚呈現分數加法中進、退位的方法</p> <p>3. 確實提供練習題目供學生習寫並歸納學習重點</p>
	<p>A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</p> <p>A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。</p> <p>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。</p> <p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>1. 與學生互動流暢自然，利用各種佈題引導學生思路</p> <p>2. 適時巡堂及行間指導，幫助學生學習</p>

課堂觀察記錄表(1)

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p> <p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p> <p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	<p>1.善用同儕學習，藉組間討論增進學習成效</p> <p>2.由學生答題回饋，澄清學習疑問</p>	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	<p>B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。</p> <p>B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。</p>	<p>1.班級秩序佳，學生答題熱烈而有秩序</p> <p>2.對分心的同學能給予指正</p>
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	<p>B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。</p> <p>B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。</p>	<p>1.課堂氣氛正向熱烈，好的學習表現能收到老師鼓勵</p>
觀課人員：張育成		
課堂觀察記錄表(2)		

公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

任課教師： 莊典亮 任教年級： 五年級
任教領域/科目： 數學 教學單元： 第六單元異分母分數的加減
回饋人員： 張育誠
專業回饋會談時間： 109年11月11日11:20至11:50 地點： 五甲教室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

通分的教學概念清晰，能有層次的由淺入深進行教學。舉例方式清晰易懂，切合學生學習經驗。

二、教學上待調整或改變之處：

整體教學流暢，氣氛熱烈，流程安排也很適切。若時間充足，可讓學生公開解題，指出帶較易犯錯之處，加強學習印象。

三、具體成長方向：

~~若能對學習~~

可搭配線上學習平台補足課堂練習量之不足，達成精熟學習之目標。

四、觀課者的收穫：

典亮師教學中對「通分」的類型進行說明及歸納，是有助於學生概念統整的極佳方式，值得學習。