

授課人員	陳仕龍	學習目標	1. 能寫出本段重要字詞 2. 能用自已的話說出本段大意 3. 能配對本段解釋	
年級	八			
教學領域	語文-國文	學生先備經驗或教材分析	本文文體為記敘文，記敘張釋之辦案的經過。首先記敘案情如何發生；其次記述釋之辦案的過程；接著續寫皇帝不滿判決及張釋之勇於諫言，以法辦案；最後寫皇帝接受判決的結果。其中，「法者，天子所與天下公共也」一言，頗能發人深省。在本次單元教學課程之中，除了讓學生了解內容旨趣、修辭技巧等，更重要的是希望學生能藉由本課文章，學習古典散文，並能瞭解「天子犯法與庶民同罪」，百姓與皇帝都應尊重法律規定。	
教學單元	張釋之執法			
教材來源	自編			
教學日期	民國 109 年 12 月 10 日上午第 1 節			
教 學 活 動			時間	評量方式
1. 講解題解、作者。			5'	問答
2. 教師提示已看過的教學影片內容，喚起學生記憶。			3'	紙筆
3. 發下講義，讓學生可以邊聽講講邊練習翻譯。處理較常見的生難字，討論生難字的意義。			20'	實作
4. 請學生說出課文大意，一位學生一小段，提示較難的課文。			5'	問答
5. 發下學習單，課堂練習。			7'	紙筆

附件三 彰化縣線西國民中學 109 學年度公開授課教學觀察前會談紀錄表

授課教師：陳仕龍 任教年級：八年級 任教領域/科目：國文

教學單元：張釋之執法

觀課人員：陳貞燕 觀察前會談時間：109 年 12 月 9 日 1:05 至 1:50

地點：資優教室

預定入班教學觀課時間：109 年 10 月 10 日 8:10 至 8:55

地點：資優教室

一、教學目標：

1. 能說出本文大意。
2. 能正確講讀生難字詞的形音義。
3. 能正確指明文言虛字的用法。

二、教材內容：

翰林版國中國文第五課兒時記趣

三、學生經驗：

學生剛從國小升國中，較少經歷文言文的經驗，僅有論語是較短的古文，較長的古文是第一次接觸，上一節課已說明古文與白話文的差別。

四、教學活動(含學生學習策略)：

1. 複習上一節內容。
2. 聯結學生日常生活經驗，增進理解能力。
3. 利用提問法，引導學生思考及回答。
4. 練習生詞，增進短期記憶。
5. 利用拆字，使學生了解該字意義。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

- 紙筆測驗 學習單 提問 發表 實作評量 實驗
- 組討論 自評 互評 角色扮演 作業/學習單 專題報告
- 其他

六、回饋會談時間地點：

時間：109年12月11日 1:05至1:50 地點：資優教室

授課教師：陳仕龍

任教年級：八 年級

任教領域/科目：國文

教學單元：張釋之執法_

教學節次：共 6 節

本次教學為第 2 節

觀課人員：陳貞燕

觀課時間：109 年 12 月 10 日 第一節

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	能複習上一節的課程，連結學生舊知能		V	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	教師放慢講課速度，並清楚講解內容，提高學生學習效果。		V	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	1. 抽問學生翻譯課文，並給予提示或回饋，協助學生熟練。 2. 提供學習單讓學生練習。		V	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	教師能在課程後，再次歸納，總結學習重點		V	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	能利用提問法，引導學生問題、討論。		V	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1. 上完一小段後，教師總結課程內容，協助學生記憶所學內容。 2. 能舉日常例子讓學生更易了解。		V	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教師能隨時走動，並留心學生狀況，且適時提醒學生抄寫狀況。		V	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	能利用提問法，評量學生是否學會。請學生誦讀課文，以評估學生識字能力。		V	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	學生無法回答正確答案時，教師能給予提示。學生正確回答時，教師能予以口頭鼓勵。		V	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	未呈現			

授課教師： 陳仕龍 任教年級： 一 任教領域/科目： 國文
教學單元： 兒時記趣
觀課人員： 陳貞燕 回饋會談時間： 108 年 11 月 11 日 至
地點： 資源教室

一、教與學之優點與特色(含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 利用課桌椅拼成六角形，靠教師側不排桌，方便師生間互動，教師能走到每位學生面前指導學生。
2. 教師講述速度適當，課文每一句皆清楚解釋其意思，並重複釐清字詞概念。
3. 能結合學生日常生活經驗，貼近學生生活。

二、教學上待調整或改變之處(含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 同儕間互動教少，可增加互動時間。
2. 可先提示學習單內容重點，詢問學生學習單完成是否有問題。

三、具體成長方向/建議事項：

1. 將影片分段呈現，上完一段，呈現下一段，避免學生負擔。
2. 課程可留幾分鐘做簡單評量，以評估學生學習成效。