

## 2-1 比例式

姓名：\_\_\_\_\_

比的相等

★若  $b \neq 0, m \neq 0$ , 則：

$$(1) a : b = (a \times m) : (b \times m)$$

$$(2) a : b = (a \div m) : (b \div m)$$

◆ 利用比的性質，完成下列空格：

$$(1) 3 : 2$$

$$= 3 \times \underline{\hspace{2cm}} : 2 \times \underline{\hspace{2cm}}$$

$$= 9 : \underline{\hspace{2cm}}。$$

$$(2) (-42) : 12$$

$$= (-42) \div \underline{\hspace{2cm}} : 12 \div \underline{\hspace{2cm}}$$

$$= 7 : \underline{\hspace{2cm}}。$$

$$(3) \frac{5}{3} : \frac{1}{6}$$

$$= \frac{5}{3} \times \underline{\hspace{2cm}} : \frac{1}{6} \times \underline{\hspace{2cm}}$$

$$= \underline{\hspace{2cm}} : 2。$$

$$(4) (-4) : 3$$

$$= \underline{\hspace{2cm}} : 15$$

$$= 40 : \underline{\hspace{2cm}}。$$

$$(5) 1\frac{1}{3} : 1\frac{1}{5}$$

$$= \underline{\hspace{2cm}} : 9$$

$$= (-30) : \underline{\hspace{2cm}}。$$

## 彰化縣大城國民中學 109 學年度教師自我省思檢核表

授課教師姓名：黃佳瑜 教學班級：7A 教學領域：特教/數學

教學單元名稱：2-1 比例式

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### ◎教學省思：

學生在國小時已學過比與比值的基本概念，日常生活中也有許多會使用到比的情況。此單元能結合學生的生活經驗，能引發學生的學習動機，也較能理解所學概念。

在練習計算找出相等的比時，一位學生講解後可以自行練習計算，另一位學生因基礎四則運算能力弱，必須以九九乘法表輔助，需給予較多的時間等待。在學生練習計算的過程，也需隨時留意學生有困難的部分，給予講解或提示。

學生的數學能力現況差異甚大，如何讓每位學生在課堂中都能學到東西，尚需仰賴課程的設計及課堂如何教學，希望能讓每位學生皆有好的學習成效，還需多努力！

其中一位學生的基礎四則運算能力弱且學習動機低，是教學過程中比較無力的部分，目前採降低課程難度並提供九九乘法表輔助，未來需再多嘗試不同的策略激發學生的學習動機。