

彰化縣大城國小 109 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：蕭麗君 任教年級：一年級 任教領域/科目：生活領域

教學單元：康軒版一上第六單元 過年囉-熱鬧迎新年

觀課人員：林愛惜 觀察前會談時間：109 年 12 月 18 日 7:50 至 8:10

地點：大辦公室

預定入班教學觀察時間：109 年 12 月 22 日 9:30 至 10:10 地點：美勞教室

一、教學目標：

- 1 能觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。
- 2 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。
- 3 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
- 4 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
- 5 能表達對家庭成員的關心與情感。
- 6 能理解到不同文化共存的事實。
- 7 能了解我國與世界其他國家的文化特質。

二、教材內容：

康軒版生活一上第 6 單元 過年囉-熱鬧迎新年

三、學生經驗：

- 1.學生知道每逢重大節日，學校會放假，不用來上學。
- 2.學生知道過年時家裡、生活週遭如大賣場、商店，會有些許不同和改變。
- 3.學生最喜歡的重大節慶，如萬聖節、聖誕節學校會舉辦慶祝活動，會收到禮物。
- 4.學生有過年放假和圍爐、拿紅包的經驗。

四、教學活動 (含學生學習策略)：

- 1.撥放 PPT 教學影片，由影片中的各種過年及聖誕節事物，教導學生認讀相關聖誕節英文單字。
- 2.利用播放介紹聖節影片，讓學生了解聖誕節的由來，並與中國傳統過年做比較，了解節慶的意義。
- 3.學生能由節慶的意義說出自己應該感恩、惜福的對象，並願意表達感謝。
- 4.歸納學生的經驗，說出及整理學習重點，指導學生利用材料做出一張感謝卡，並寫其下感恩的話，帶回送給感恩的對象。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：小組討論、實作評量、提問、發表。

六、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

(提供有關觀察的層面、指標與檢核重點的下拉選單)

七、觀察的工具(可複選)：

教學觀察表(初階認證必填)

軼事紀錄表

教學錄影回饋表

選擇性逐字紀錄表

省思札記回饋表

語言流動

教師移動

在工作中

佛蘭德斯互動分析法(Flanders)

其他：

八、回饋會談時間地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

時間： 109.12.25 (系統提供小日曆，記錄到時/分)

地點：大辦公室

彰化縣大城國小 109 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：蕭麗君 任教年級：一年級 任教領域/科目：生活領域

教學單元：第六單元 過年囉-熱鬧迎新年

教學節次：共 2 節 本次教學為第 1 節

觀課人員：林愛惜 觀察時間：109 年 12 月 22 日 9:30 至 10:10

層 面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.請學生說出自己已經知悉的節日名稱。 2.播放教學 PPT 影片，藉由影片中提到的聖誕節相關事物，引導學生初步認識聖誕節，如聖誕樹、雪人、禮物。		✓	

層 面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生初步認識聖誕節後，引導學生認讀聖誕節事物的英文單字。 2. 教師按步就班，一步一步，教導學生摺出聖誕老公公。 	✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生認讀聖誕節事物的英文單字後，以全班念、分組念、全班念等方式加強學習及熟練。 2. 以加分方式進行小組練習，增進學習興趣。 	✓		

層 面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	1.教導學生製作感恩卡，一邊展示、一邊請學生說出相關的英文單字，加強語文的連結。 2.學生發表結束，教師適時加以歸納重點，並提問問題。		✓	
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 請學生發表日常生活中，曾經如何過農曆年及聖誕節。 2. 請學生說出聖誕樹是什麼形狀，並請學生到台前畫出來。	✓		

層 面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1. 教師口說物件的英文名，請學生拿出卡片附件。 2. 請學生將摺好的聖誕老公公及附件加以組合並黏貼完成感恩卡片製作。	✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	1. 學生製作卡片，教師邊巡視，隨時指導學生正確的使用剪刀、膠水，並注意安全。	✓		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 以分組念讀做隨堂檢測學習情形，並隨時給予正增強計分。		✓	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1. 學生發音不清楚、不正確予以重聽、再覆誦練習。。	✓		

層 面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	1. 請學生善用分組合作方式，將卡片製作完成並寫上祝福語，教師走動觀察學生是否有操作問題。	✓		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	1.運用 PTT 透出題目，請學生正確說出事物的英文名，並寫在黑板上，以檢查其正確性。	✓		

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 學生回答正確，以加分方式記分回饋。 2. 學生舉手較為噪動時，能適時提醒，要安靜才會被點到。	✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	1.以口頭讚美方式，給予學生回饋。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1 事先請學生帶來家中有關過年之物品，引發學習動機。		✓	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	1.有帶用品之學生，給予嘉勉和獎勵。	✓		

彰化縣大城國小 108 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：蕭麗君 任教年級：一年級 任教領域/科目：生活領域

教學單元：第六單元 過年囉-熱鬧迎新年

觀課人員：林愛惜 回饋會談時間：109年12月25日10:10至10:30

地點：大辦教室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

1. 事先預告教學的相關教材，並請學生找出家中的有關過年用到的物品，帶來學校，能夠充分引發學生學習興趣。
2. 貼近生活，能與生活經驗相結合，並活用知識。
3. 善用電子設備於教學，隨堂演練題目，能給予學生更多練習的機會，並給予即時的回饋，促進正向學習遷移。

二、 教學上待調整或改變之處：

1. 學生對於聖誕節相關的事物都很喜愛，教師事前準備聖誕節附件如聖誕老公公的摺紙，可以考慮在前一次上課，教學生完成製作好，再加以組合。

三、 具體成長方向：

1. 學生年紀小對於摺紙，小肌肉尚未發達、空間概念不足，教授操作可以找相關的動畫輔助教學，效果更好。
2. 學童拼貼一方面有設計感，另一方面有線索可以給學生想像空間，對於創意啟發很有助益。

