

觀課三部曲

表1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： <u>陳曉薇</u> 老師 任教年級： <u>國二</u> 任教領域/科目： <u>特教/國文</u>		
回饋人員： <u>陳亭吟</u> 老師 任教年級： <u>國一</u> 任教領域/科目： <u>特教/國文</u>		
備課社群： <u>特教</u> 教學單元： <u>2-II 學習策略—文章結構(故事體)</u>		
觀察前會談(備課)日期： <u>109年12月10日</u> 地點： <u>輔導室</u>		
預定入班教學觀察(公開授課)日期： <u>109年12月14日</u> 地點： <u>資源班3F教室</u>		
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：		
學習重點	學習表現	特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容精熟度 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題
	學習內容	特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法 特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具
核心素養	總綱	■A2.系統思考與問題解決 ■B1.符號運用與溝通表達
	領綱	■A2.系統思考與問題解決 ■B1.符號運用與溝通表達
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 吳○綺(國二)—學障，語文基本能力不錯，但是文意理解推理能力較弱，易分心。已學過「張釋之執法」，了解課文內容。 2. 林○芸(國二)—學障，語文基本能力不錯，較弱部分為部件組合、較深的閱讀理解及作文(邏輯表達)，能維持長時間專注。已學過「張釋之執法」，了解課文內容。 3. 林○宣(國二)—學障，語言表達及書寫速度緩慢，易分心。已學過「張釋之執法」，了解課文內容。 		
三、教師教學預定流程與策略：		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習舊經驗及整體概念(以 word 檔呈現) 本學期已陸續教過枝狀圖、課文結構表、摘要、提問等四項學習策略，先瀏覽以上內容，確認學生熟悉概念，再帶入本單元「文章結構—故事體」。 2. 討論範例(以 word 檔呈現) 以學生耳熟能詳的童話故事小紅帽作為範例，進行討論，幫助學生熟悉如何分析故事體文章。 		

3.練習(以學習單進行口頭討論及書面練習)

以國二國文「張釋之執法」作為練習題材，讓學生討論並發表答案。

(註：因本節課重點在學習策略的應用，而非課文內容的理解，因此選擇學生已上過的課文進行練習)

四、學生學習策略或方法：

根據故事體的結構分析，在課文中抓出關鍵字，找出答案。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

學習單、提問、發表、小組討論

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：109年12月15日

地點：輔導室

表2、觀察紀錄表

授課教師： <u>陳曉薇</u> 老師 任教年級： <u>國二</u> 任教領域/科目： <u>特教/國文</u>					
回饋人員： <u>陳亭吟</u> 老師 任教年級： <u>國一</u> 任教領域/科目： <u>特教/國文</u>					
教學單元： <u>2-II學習策略—文章結構(故事體)</u>					
教學節次：共 <u>2</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>109年12月14日</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	一、以舉例、問答方式讓學生連結新舊知識； 二、讓學生舉例以運用練習所學之學習策略； 例如學生回答社會科氣候單元、國文科之論說文、記敘文等，或所看的電視、影集、小說等，能有效讓學生練習熟悉所學之學習策略 三、能依據每位學生的回答，歸納總結學習重點，並給予適合回饋及指導； 四、確認學生熟悉概念，再帶入新單元			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	能運用適切教學策略，例如口語問答、非口語薄荷精油試聞等小活動、或和學生自然親切的互動、在教室走動等技巧，增加學生學習動機及幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 一、運用多媒體電腦設備呈現教材，吸引學生視覺注意；並有紙本學習單，練習書寫手寫。 二、能以口語的問答方式，及拋出問題引導學生逐步思考及發言 三、運用嗅覺的提神(薄荷精油試聞等小活動)，增進學生學習動機			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	座位會依學生個性特質予適切彈性安排。例如讓較不發言的林生坐在中間；另外兩位勇於發言、意見較易相左的學生林生左右兩邊的位置；教師會關注到每個學生，提供練習表達或發言回答的機會。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教室環境乾淨明亮，學生在學習過程能有安全感及自信的發言；學習氣氛溫馨、和諧喜悅。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

表3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：陳曉薇 老師 任教年級：國二 任教領域/科目：特教/國文

回饋人員：陳亭吟 老師 任教年級：國一 任教領域/科目：特教/國文

教學單元：2-II 學習策略—文章結構(故事體)

教學節次：共2節，本次教學為第2節

回饋會談日期：109年12月15日 地點：輔導室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 以舉例、問答方式讓學生連結新舊知識，並能有效讓學生練習熟悉所學之學習策略。
2. 能依據每位學生的狀況，給予適合回饋及指導。
3. 運用適切教學策略，增加學生學習動機及幫助學生學習。
4. 座位依據學生個性特質予適切彈性安排，且會關注到每個學生，提供發言回答的機會。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教材呈現以視覺方式為主，且由老師主導，建議可再增加學生參與的比例，讓學習氣氛更活潑。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	參加研習	參加研習	研習講師	110/6/30
	諮詢特教班資深教師	諮詢資深教師	資深教師	110/6/30

四、回饋人員的學習與收穫：

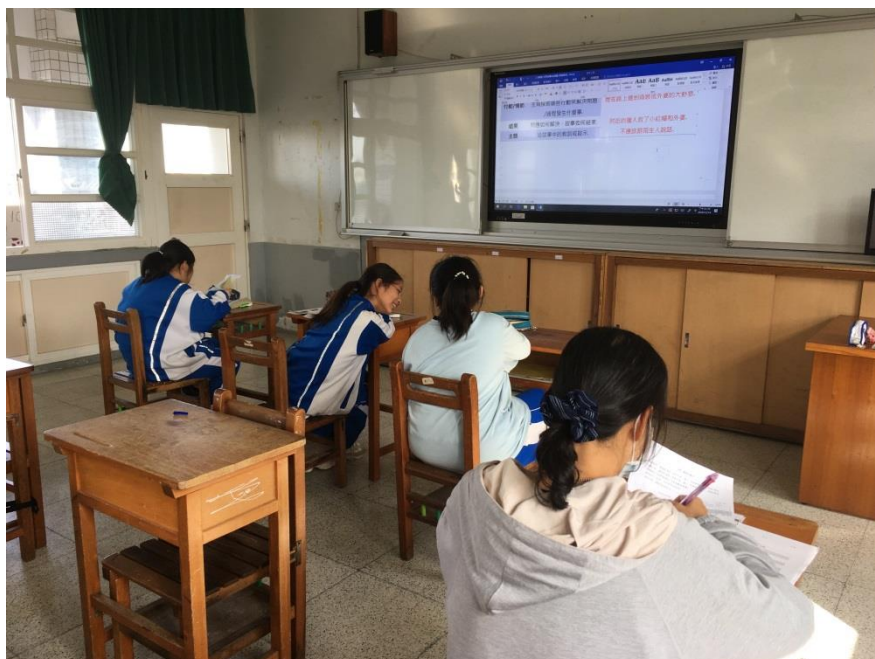
1. 與學生互動良好，提高學習動機。
2. 學習內容不僅限於課本知識，更能應用於現實生活(例如：分析、預測學生愛看的小說情節)，增加閱讀理解及邏輯判斷的能力，讓學生理解「知識是活的」。



觀課活動紀錄照片1-使用智慧教室螢幕教學。



觀課活動紀錄照片2-概念解說完後，與學生進行口頭討論，並寫下答案。



觀課活動紀錄照片3-學生獨立練習學習單內容。右下方為觀課人員陳亭吟老師。