

# 彰化縣線西國民中學實施校長及教師公開授課實施計畫

108年6月14日校務會議通過

## (一) 實施時間規劃

1. 每學年至少公開授課一次，科目依其任教或專長科目為原則。
2. 教務處於每學年開學9月25日排定公開授課實施時間期程表(附件1)，上傳並公開資訊。教學研究會應於第一學期9月20日(若遇假日順延至第一天上班日)前將領域教師擬訂公開授課時間期程表送達教務處彙整。
3. 教師若需更改公開授課時間，應於實施公開授課前二週，通知教務處更正並公告。
4. 公開授課時間，每次以1節為原則，得視課程需要增加節數。

## (二) 實施方式

1. 公開授課人員至少邀請1人擔任觀課者，鼓勵非同領域教師及該班任課教師參加。觀課結束，於一週內進行回饋分享並完成公開授課相關表單，上傳至教務處公開授課資料夾內，授課人員請自行備份存檔。
2. 授課教師於公開授課前，應共同規劃；其規劃事項，得包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；觀課人員，以全程參與為原則。
3. 公開授課後針對課堂實際案例進行教材教法討論，檢討共同備課之成效，並提出改進策略，修正教學設計。

## (三) 實施流程：

1. 設計教學活動：授課教師針對教學內容進行設計，填寫教學活動設計單(附件2)，於教學觀察前三天，與觀課人員進行備課，填寫觀課前會談紀錄(附件3)。
2. 進行教學觀察：觀課人員依教務處排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中至少拍二張數位照片或錄影，並填寫「公開授課觀課紀錄表」(附件4)，同時將照片或錄影檔、交回給授課教師。
3. 教學省思紀錄：教學結束1週內，授課教師依據同儕回饋內容進行分享、省思，觀課人員將回饋分享內容紀錄於「觀察後回饋會談紀錄表」(附件5)。
4. 授課教師請將上述表單(附件2、3、4、5)，建置成資料夾，檔名為公開授課教師○○○  
上傳至教務處公開授課資料夾內，授課教師請自行備份存檔。
5. 教務處於每學年6月10日彙整上述資料後，呈校長核定後，存教務處備查。

授課人員	王惠珍	學習目標	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理及在地與全球意識，參與社會公益活動。		
年級	八年級				
教學領域	社會領域	學生先備經驗 或教材分析	學生能理解憲法的效力與重要性		
教學單元	憲法與權力分立		學生能知道憲法保障了人民的哪些基本人權		
教材來源	翰林出版		分析各學者提出權力分立的方式對政府體制的影響		
教學日期	民國 109 年 10 月 27 日上午第 1 節		分析課本內容中權力分立的方式與負責機關		
教 學 活 動			時間	評量方式	
一、新聞解析： 透過新聞時事「口罩政策」了解行政院推行政策與立法院監督政府施政的分權與制衡。			5”	提問	
二、權力分立學說與影響 (一)引導學生從課文內容整理出各學者提出權力分立之學說。 (二)說明各學說之間的影響，以及對各國政府體制的重要性。			10” 10”	小組討論 小組討論	
三、比較三權分立與五權分立的 不同 (一)知道「五權分立」比「三權分立」多的兩項權力分別為何?並能理解考試權與監察權成為獨立機構是為了避免三權分立的哪些缺點。 (二)說明中央政府各擁有何項權力以及負責的職權為何。			10” 10”	提問 學習單	
四、完成 3-1 學習單。					

附件三 彰化縣線西國民中學 109 學年度公開授課教學觀察前會談紀錄表

授課教師：王惠珍 任教年級：八年級 任教領域/科目：社會領域/公民科

教學單元：3-1 為什麼政府的體制需要權力分立

觀課人員：陳婷婷 觀察前會談時間：109 年 10 月 20 日 地點：教學研究室

預定入班教學觀課時間：109 年 10 月 27 日 地點：802 教室

一、教學目標：

1. 了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。
2. 理解法律與法治的意義；習得法律實體與程序的基本知能；追求人權保障與公平正義的價值。

二、教材內容：

1. 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？
2. 公 Bg-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？

三、學生經驗：

1. 知道憲法的特性與重要性。
2. 理解法治與人治的差異。

四、教學活動(含學生學習策略)：

1. 課堂提問：

- (1) 新冠肺炎疫情升溫，行政院為了防止疫情擴散，推行了口罩政策。請問這項措施，是為了保障人民的什麼「權利」，政府推行政策，屬於政府的什麼「權力」？
- (2) 立法委員質詢時表示，許多家長忙於工作，沒空去健保藥局排隊買口罩，應直接由各級學校盤點需求，定期發口罩給學生。教育部長潘文忠則承諾會評估相關措施。請問立法委員的質詢是站在何者的角度去表達口罩政策推行後遭遇的難題？立法委員對教育部部長的質詢，行使的是何項權力？

2. 小組討論：

- (1) 同學閱讀 3-1 文本，從課文內容中找出「艾克頓爵士」、「洛克」、「孟德斯鳩」以及「孫中山」的主張，透過小組討論完成學習單。
- (2) 小組報告各學者的學說分別為何。
- (3) 小組報告各學者的重要影響為何。

3. 老師解說

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

- |                                          |                                         |                                        |                               |                                 |                               |
|------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 | <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 | <input checked="" type="checkbox"/> 提問 | <input type="checkbox"/> 發表   | <input type="checkbox"/> 實作評量   | <input type="checkbox"/> 實驗   |
| <input type="checkbox"/> 組討論             | <input type="checkbox"/> 自評             | <input type="checkbox"/> 互評            | <input type="checkbox"/> 角色扮演 | <input type="checkbox"/> 作業/學習單 | <input type="checkbox"/> 專題報告 |
| <input type="checkbox"/> 其他              |                                         |                                        |                               |                                 |                               |

六、回饋會談時間地點：

時間：109 年 11 月 5 日 地點：教學研究室

授課教師：王惠珍 任教年級：八年級 任教領域/科目：社會領域/公民

教學單元：第3章憲法與權力分立

教學節次：共3節 本次教學為第2節

觀課人員：陳淳淳 觀課時間：109年10月27日

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	結合時事，可讓學生更能理解所學		√	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	運用學習單彙整課本內容，協助學生閱讀文本並能整理表格理解內容		√	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	學生透過分組討論，透過同儕觀點一起抓重點		√	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			√	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			√	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			√	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				√
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				√
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			√	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			√	

授課教師：王惠珍 任教年級：802 任教領域/科目：社會領域/公民

教學單元：3-1 為什麼政府的體制需要權力分立

觀課人員：陳淳淳 回饋會談時間：109 年 11 月 5 日 地點：教學研究室

一、教與學之優點與特色(含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

教師在教學時能善用時事舉例說明，讓學習更貼近生活；學生小組討論時能專注在教師指定的範圍，透過個人閱讀並與同儕討論後完成學習單。

二、教學上待調整或改變之處(含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

一節課的時間要完成分組、討論、報告以及教師的重點總結，在最後一組的報告因為時間過於匆促，小組報告的學生只能唸出學習單書寫之內容。

三、具體成長方向/建議事項：

1. 建議於上課之前就將學生分好組別，減少分組就座的時間；教師的提問可以於前一節課結束前提出，請學生先行閱讀，縮短課堂閱讀時間，讓學生有更充裕時間在問題與討論。
2. 新聞時事除了文字檔，亦能搭配 2-3 分鐘新聞內容，讓沒有看新聞習慣的學生亦能掌握各項資訊，以避免因資訊落差導致學習落差。