觀課三部曲

**表1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表**

|  |
| --- |
| 授課教師： 吳金召鳥 老師 任教年級： 二\_任教領域/科目：社會領域/ 歷史科 回饋人員： 葉淑雅 老師 任教年級：一三 任教領域/科目：社會 歷史科 備課社群： 歷史 教學單元： 6-1 冷戰時期的東亞局勢 觀察前會談(備課)日期： 2022年 6月 11日　地點： 線上會議 預定入班教學觀察(公開授課)日期： 2022年 6月 15日　地點：線上 |
| 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **學習****重點** | **學習表現** | 歷1b-Iv-2運用歷史資料進行歷史事件的因果分析與詮釋 歷1c-Iv-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義 |
| **學習內容** | 歷Lb-Iv-1冷戰時期東亞國家間的競合 |
| **核心****素養** | **總綱** | 社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性了解文化間的相互關聯以及台灣與國際社會的互動關係 |
| **領綱** | 社-J-B2理解不同時期的科技與媒體發展與應用並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響 |

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：學生一年級已學過二次大戰與韓戰相關知識三、教師教學預定流程與策略：1. 先複習一下相關內容
2. 講述冷戰的意義
3. 介紹韓戰與越戰原因 始末與影響

四、學生學習策略或方法：透過問答 分享與討論增加理解 並透過課後閱讀增加理解五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）提問 學習單 作業六、觀察工具(可複選)：□表2-1、觀察紀錄表□表2-2、軼事紀錄表□表2-3、語言流動量化分析表□表2-4、在工作中量化分析表□表2-5、教師移動量化分析表□表2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表□其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）日期：100 年 6 月 15 日地點： google meet  |

**表2、觀察紀錄表**

|  |
| --- |
| 授課教師： 吳金召鳥 任教年級： 二 任教領域/科目： 歷史科 回饋人員： 葉淑雅 任教年級： 一三 任教領域/科目： 歷史科 教學單元： 第六章當代東亞與東南亞的發展 ；教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節觀察日期： 2022 年 6 月 15 日 |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量（請勾選） |
| 優良 | 滿意 | 待成長 |
| A課程設計與教學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | V |  |  |
| A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 1. 進入新進度前帶學生回顧之前所學相關知識，進行前後連結，線上上課無法關注每個學生，所以採用抽問、誘答方式幫助學生回憶之前的學習經驗。
2. 課程進行中請同學回答問題並將重要訊息請同學以輸入meet訊息方式，提醒全班同學書寫在適當的位置，以利知識的連結和學習。
3. 適時歸納重點，耐心提示引導學生回答問題
 |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 |
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 |
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | v |  |  |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | 1. 透過圖片、影片讓學生感受越戰對當地人民孩童的深刻影響。
2. 藉由問答的方式，提示重點提高學生的專注力。
3. 即時問答確認學生學習成效
4. 課後15分鐘進行20題的線上測驗，及時了解學生學習成效。
 |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 |
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | v |  |  |
| A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | 1.以問答方式，引導學生思考出冷戰的國際局勢。2.以抽問方式回顧所學，線上測驗驗證學習效果。3.學生無法即時回答就給予提示引導，答對了就給予口頭的讚賞與鼓勵。 |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 |
| A-4-3根據評量結果，調整教學。 |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實摘要敘述 | 評量（請勾選） |
| 優良 | 滿意 | 待成長 |
| B班級經營與輔導 | B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | v |  |  |
| B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | 1.注意學生的上課狀態，適時呼喚學生專注在課堂。2.鼓勵學生回答，適時的讚美學生增加答題自信。3.引導學生回答提高課程參與感。 |
| B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 |
| B-2安排學習情境，促進師生互動。 | v |  |  |
| B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 1. 適時鼓勵讚美讓學生在溫暖的學習氣氛下更有學習意願。
2. 鼓勵學生直接在線上課程完成測驗，檢視自己的學習成果。
 |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 |

**表3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表**

|  |
| --- |
| 授課教師： 吳金召鳥 任教年級：\_\_\_二\_\_\_\_\_\_\_任教領域/科目：歷史　 　　　　　　　 回饋人員： 葉淑雅 任教年級： 三(選填) 任教領域/科目：歷史 (選填)教學單元： 當代東亞與東南亞的發展 ；教學節次：共　二　節，本次教學為第　　一節回饋會談日期：\_100\_\_年\_\_6\_月\_15\_\_日地點：\_\_線上\_\_ |
| 請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：1. 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1.注意學生的上課狀態，適時呼喚學生專注在課堂。2.鼓勵學生回答，適時的讚美學生增加答題自信。3.引導學生回答提高課程參與感。1. 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
2. 適時鼓勵讚美讓學生在溫暖的學習氣氛下更有學習意願。

鼓勵學生直接在線上課程完成測驗，檢視自己的學習成果。1. 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 成長指標(下拉選單、其他) | 成長方式(下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述) | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

（備註：可依實際需要增列表格）1. 回饋人員的學習與收穫：

教學相長 |