

彰化縣立伸港國民中學教師公開授課相關說明及表格

流程：登記→共同備課→觀課→觀課前會議→共同議課

科別或領域名稱：社會領域

教學者	公開課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
徐慈穗	2020/11/13	五	4	204	公民	中央政府
	觀課教師：江素婕					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					

備註：本表不敷使用時，請自行加頁。

第 頁

公開授課「共備、觀課前會談」紀錄表

基本資料			
科別或領域	社會	教學班級	204
教學科目	公民	教學單元	中央政府
教課教師	徐慈穗	觀課教師	江素婕
實施方式			
共同備課	109年11月9日 星期一		
觀課前會談日期	109年11月10日 星期二		
觀課日期（公開授課）	109年11月13日 星期五		
觀課後議課日期	109年11月13日 星期五		

觀課前會談紀錄表	
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 翰林出版社課本第三冊。 2. 中央政府網站：總統府、行政院、立法院、司法院、考試院、監察院。 3. 維基百科。
班級概述	<ol style="list-style-type: none"> 1. 二年級才接手的班級。 2. 204班級女生上課狀況不錯 但男生過動注意力不集中或拒絕學習者超過一半。 3. 學生沒閱讀習慣，喜歡以發問的方式來求知，但往往抓不到重點。
教學重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 希望藉由老師上完後的分組報告進行反饋，作為下次教學改進之參考。 2. 利用分組報告的方式，增加學生課後閱讀習慣的養成。
教學方法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用分組報告競賽方式，增加學生課後閱讀習慣的養成。 2. 利用學生聆聽後投票方式，使學生養成專注，等同再一次複習。
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 希望藉由老師上完後的分組報告進行反饋，作為下次教學改進之參考。 2. 作為診斷學生吸收老師教授內容之百分比。 3. 了解學生個別差異，以便進行因材施教。

觀課紀錄表

基本資料			
教學班級	204	觀察時間	109年11月13日第4節
教學科目	公民	教學單元	中央政府
教課教師	徐慈穗	觀課教師	江素婕

評鑑程度說明 (5優 4有效 3一般 2尚可 1不佳)								
觀課參考項目(右列為符合程度)		5	4	3	2	1	以文字簡要描述狀況	
全班學習氣氛	1. 有安心的學習環境	●					有安心的學習環境 熱烈的學習氣氛 學生專注於學習的內容	
	2. 有熱烈的學習氣氛	●						
	3. 學生專注於學習的內容	●						
學生學習歷程	師生互動	1. 老師有鼓勵學生發言	●				老師有鼓勵學生發言 老師有回應學生的反應	
		2. 老師有回應學生的反應	●					
		3. 老師有獎勵特殊表現的學生	●					
	個人學習	1. 學生互相協助、討論和對話	●					學生互相協助、討論和對話 學生主動提問
		2. 學生主動回應老師的提問	●					
		3. 學生主動提問	●					
		4. 學生能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)	●					
學生學習結果	1. 學生學習有成效		●				學生學習有成效 學生的思考程度深化 學生樂於學習	
	2. 學生有學習困難				●			
	3. 學生的思考程度深化	●						
	4. 學生樂於學習	●						

議課紀錄表

授課教師心得與反思

1. 希望藉由老師上完後的分組報告進行反饋，作為下次教學改進之參考。
2. 作為診斷學生吸收老師教授內容之百分比。
3. 了解學生個別差異，以便進行因材施教。
4. 此次活動課程後，更讓授課老師的我清楚 204 學生的個別差異，作為下次課程進行之重要參考指標。

觀課教師心得與建議

共備教師 同科任課教師 如同班任課教師 如同班任課教師 家長

優點

學生互相協助 討論和對話

學生的思考程度深化 學生主動提問

學生活潑有創意 道具 表達能力佳

老師有協助 鼓勵小組發言 並做建設性的講評

建議

部份小組內容應 focus 在組織上精簡時間

分工上可以更適才適所

反思

多元化教學使學生增加興趣

強化主動學習 蒐集資料的能力

了解課文中心思想後才能確立報告的主題

活動照片



教學觀察



共同備課