

## 彰化縣和群國中公開授課共同備課記錄表

## 【共同備課記錄】

共同備課時間：109 年 12 月 16 日

|                                       | 自己備課想法                                           | 共同備課調整                                           |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 教材<br><br>例如：<br>核心知識<br>屬性細節         | 康軒社會第三冊第五課<br>太平洋三大島群<br>5-3 紐西蘭為何與眾不同           | 康軒社會第三冊第五課<br>太平洋三大島群<br>5-3 紐西蘭為何與眾不同           |
| 教法<br><br>例如：<br>教學步驟<br>教學資源         | 講述法<br>1.解釋溫帶氣候特徵<br>2.說明紐西蘭地形與氣候<br>3.說明紐西蘭產業活動 | 講述法<br>1.解釋溫帶氣候特徵<br>2.說明紐西蘭地形與氣候<br>3.說明紐西蘭產業活動 |
| 評量<br><br>例如：<br>問答題目<br>評量試題<br>學習任務 | 問答題目                                             | 問答題目                                             |
| 其他<br><br>例如：<br>教學情境                 | 利用智慧黑板直接切換多張地圖與<br>照片並在圖上註記                      | 利用智慧黑板直接切換多張地圖與照片<br>並在圖上註記                      |

## 彰化縣和群國中公開授課共同備課記錄表

備課教師：

### 我希望學生學到什麼？(核心素養、學習重點)

#### 1. 教學主題

紐西蘭為何與眾不同

#### ●設定目標(學習重點)

了解紐西蘭的自然與人文特色

### 學生為什麼容易 / 不容易學習？(學生分析)

#### 2. 設定教學對象

(年級/人數)

201 班 26 人

●分析(可包含分析對象、先備知識、迷思概念、學習困境….)

課文未敘述世界氣候成因, 需要補充

### 我如何幫助學生習得的方法？(教學法、教學活動)

| ( 10 分鐘)         | ( 15 分鐘)       | ( 15 分鐘)   | ( 5 分鐘)         |
|------------------|----------------|------------|-----------------|
| 提點上次重點<br>說明本節重點 | 說明紐西蘭的自然<br>環境 | 說明紐西蘭的產業活動 | 問答測驗本節課學<br>習狀況 |

## 彰化縣和群國中公開授課議課記錄表

授課教師：陳育暄

任教年級：國中二年級

任教領域/科目：社會/地理

觀課教師：葉宛樺

觀課日期：109 年 12 月 16 日

一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

1. 本節課的學習重點為紐西蘭的地形、氣候、產業活動。
2. 利用提問並強迫學生回答的方式提升學生的專注度。
3. 下課前 5 分鐘進行紙筆測驗，題目與答案在課程進行中皆告訴學生，藉以提升學生的專注力與成就感。

二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

1. 正確掌握教材內容。
2. 課程中利用提問法不斷複習學習重點，並適時提醒學生專注。
3. 教學媒體 PPT 地圖與照片詳盡。



說明：提問請同學回答

說明：利用圖片輔助精熟

彰化縣立和群國中課堂觀察表

- 1.教學日期：民國 109 年 12 月 16 日（星期三）第 4 節  
 2.教學班級：和群國中 二 年 1 班 學生人數：26 人  
 3.教學者：陳育暄 老師 學科任教年資：23  
 4.教材版本：V 康軒版 ☐ 翰林版 ☐ 南一版 ☐ 自編  
 5.教學單元：社會第三冊第五章太平洋三大島群  
 6.教學節次：共 3 節 本次教學為：第 2 節

| 層面           | 評鑑指標              | 參考檢核重點                                  | 評量   |    |      |     | 文字敘述                                                  |
|--------------|-------------------|-----------------------------------------|------|----|------|-----|-------------------------------------------------------|
|              |                   |                                         | 值得推薦 | 通過 | 有待改進 | 不適用 |                                                       |
| A<br>課程設計與教學 | A-3<br>精熟任教學科領域知識 | A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容                     | V    |    |      |     |                                                       |
|              |                   | A-3-2 有效連結學生的新舊知識                       |      | V  |      |     |                                                       |
|              |                   | A-3-3 結合學生的生活經驗                         |      | V  |      |     |                                                       |
|              | A-4<br>清楚呈現教材內容   | A-4-1 說明學習目標或學習重點                       |      | V  |      |     | 1.不斷複習課本及先備知識<br>2.告知容易出錯的概念<br>3.講解完後重新複習一次          |
|              |                   | A-4-2 有組織條理呈現教材內容                       | V    |    |      |     |                                                       |
|              |                   | A-4-3 正確而清楚講解重要概念、原則或技能                 | V    |    |      |     |                                                       |
|              |                   | A-4-4 多舉例說明或示範以增進理解                     |      | V  |      |     |                                                       |
|              |                   | A-4-5 提供適當的練習以熟練學習內容                    |      | V  |      |     |                                                       |
|              |                   | A-4-6 澄清迷思概念，或引導價值觀；或澄清價值觀，引導學生正確概念     |      | V  |      |     |                                                       |
|              |                   | A-4-7 設計學習情境啟發學生思考與討論（進行師生討論、小組討論、小組發表） |      | V  |      |     |                                                       |
|              |                   | A-4-8 完成每個學習活動後，適時歸納總結學習重點              |      | V  |      |     |                                                       |
|              | A-5<br>運用有效教學技巧   | A-5-1 引發學生學習動機                          |      | V  |      |     | 1.PPT 地圖詳盡<br>2.不斷提問由學生回答<br>3.結合歷史地理概念<br>4.能多鼓勵學生回答 |
|              |                   | A-5-2 適時依據學生反應變化教學活動或教學策略               |      | V  |      |     |                                                       |
|              |                   | A-5-3 教學活動轉換與銜接能順暢進行                    |      | V  |      |     |                                                       |
|              |                   | A-5-4 有效掌握教學節奏和時間                       |      | V  |      |     |                                                       |
|              |                   | A-5-5 善用問答技巧                            |      | V  |      |     |                                                       |
|              |                   | A-5-6 使用電腦網路或教學媒體有助於學生學習                | V    |    |      |     |                                                       |
|              |                   | A-5-7 根據學生個別差異調整教學                      |      | V  |      |     |                                                       |
|              | A-6<br>善於運用學習評量   | A-6-1 適時檢視學生的學習情形（包括口頭或紙筆方式）            |      | V  |      |     | 口頭提問確認學生的學習狀態                                         |
|              |                   | A-6-2 依據實際需要選擇適切的評量方式（小考或家庭作業）          |      | V  |      |     |                                                       |
|              |                   | A-6-4 根據學生學習狀況或評量結果調整教學                 |      | V  |      |     |                                                       |
|              | A-7<br>應用良好溝通技巧   | A-7-1 板書正確、工整有條理（文字、符號、圖形、字體大小）         |      | V  |      |     | 能適時提醒學生專注                                             |
|              |                   | A-7-2 口語清晰、音量適中                         |      | V  |      |     |                                                       |
|              |                   | A-7-3 教室走動或眼神能關照多數學生                    |      | V  |      |     |                                                       |
|              |                   | A-7-4 師生互動良好                            |      | V  |      |     |                                                       |
|              | A-8<br>學科內涵與精神    | A-8-1 透過示範實驗或解題提出問題，或是印證原理              |      | V  |      |     | 地圖的展示                                                 |
|              |                   | A-8-2 藉由圖片、影片等具體事物連結課本中之抽象知識            |      | V  |      |     |                                                       |
|              |                   | A-8-3 利用數據轉換成圖表讓學生了解數形關係                |      |    | V    |     |                                                       |

受評人員簽名：\_\_\_\_\_ 觀察人員簽名：\_\_\_\_\_

※可根據特定學科教學行為需求，另行增列評鑑層面、指標和參考檢核重點，作彈性組合。