觀課三部曲

**表1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表**

|  |
| --- |
| 授課教師： 許雅娟老師    任教年級： \_二\_任教領域/科目：語文領域/ 國文科 回饋人員： 李睿竹老師    任教年級：二 任教領域/科目：語文領域/ 國文科  備課社群：         教學單元：  故鄉的桂花雨   觀察前會談(備課)日期：109 年 9月17 日　地點：  圖書館  預定入班教學觀察(公開授課)日期：109 年 9月21 日　地點： 205教室   |
| 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **學習****重點** | **學習表現** | 2-IV-3依理解的內容,明確表達意見,進行有條理的論辯,並注重言談禮貌。5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 |
| **學習內容** | Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 |
| **核心****素養** | **總綱** | A2系統思考與解決問題 |
| **領綱** | 國-J-A2透過欣賞各類文本,培養思辨的能力,並能反思內容主題,應用於日常生活中,有效處理問題。 |

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：上課前已發學習單，由學生閱讀文本之後自行完成。三、教師教學預定流程與策略：學生分組討論自行完成的學習單內容，輪流上台發表，最後由老師提點文章重點。四、學生學習策略或方法：閱讀文本、擷取訊息、思考、與同學討論五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：學習單、提問、發表、小組討論六、觀察工具(可複選)：□表2-1、觀察紀錄表□表2-2、軼事紀錄表□表2-3、語言流動量化分析表□表2-4、在工作中量化分析表□表2-5、教師移動量化分析表□表2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表□其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）日期： 109  年  9 月  22 日地點：      圖書館           |

**表2、觀察紀錄表**

| 授課教師： 許雅娟 任教年級： 2 任教領域/科目：國文回饋人員： 李睿竹 任教年級： 2 任教領域/科目：國文教學單元：翰林版八年級第三課「桂花雨」；教學節次：共 5 節，本次教學為第 1節觀察日期： 109 年 9 月 21 日 |
| --- |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量（請勾選） |
| 優良 | 滿意 | 待成長 |
| A課程設計與教學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | **🗸** |  |  |
| A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | A-2-1上節課已發予學生學習單，由學生自行對照課文寫完。A-2-2利用學習單提示重要文意及段落。A-2-3請學生上台發表，進一步確認自己及小組的答案是否吻合。A2-4每一組學生發表結束，教師統整該題重要概念。 |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 |
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 |
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | **🗸** |  |  |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | A3-1教師提醒學生先念題目，讓其他同學聽清楚，並專注於該題，再口述答案。A-3-2當學生回答到重點，老師同時大聲複誦一次，讓沒聽清楚的同學再次加強印象。A3-3小組討論時間，教師至各組走動巡視各組是否遇到困難。 |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 |
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | **🗸** |  |  |
| A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | A-4-1教師請不同組別的學生輪流回答，評估學生上課表現，並立即給予口頭嘉許。A4-1教師就學習單內容，以及小組討論狀況，和上台發表三個項目予以評分。A-4-2教師會根據學生發表情形予以回饋， 學生回答不完整之處，教師提點文章重點耐心引導學生。A-4-4口頭發表結束，課程最後十分鐘，教師秀出參考答案，請學生拿紅筆更正錯誤之處，並複習各題重點。 |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 |
| A-4-3根據評量結果，調整教學。 |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實摘要敘述 | 評量（請勾選） |
| 優良 | 滿意 | 待成長 |
| B班級經營與輔導 | B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | 🗸 |  |  |
| B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | B-1-1台上同學發表時，教師阻止台下小組成員彼此聊天不專心，並指定聊天者回答下一題。B-1-2上台表現優秀者，教師口頭給予鼓勵並請學生鼓掌。 |
| B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 |
| B-2安排學習情境，促進師生互動。 | 🗸 |  |  |
| B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | B-2-1學生按照座位分組，避免學生自行分組產生排擠效應。 |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 |

**表3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表**

|  |
| --- |
| 授課教師： 許雅娟 任教年級：\_\_八\_\_\_\_\_\_\_\_任教領域/科目：國文　 　　　　　　　 回饋人員： 李睿竹 任教年級： 八 (選填) 任教領域/科目： 國文 (選填)教學單元：翰林版八年級第三課「桂花雨」；教學節次：共 5 節，本次教學為第　　 1 節回饋會談日期：\_109\_年\_9\_\_月\_22\_日地點：\_圖書館\_\_\_ |
| 請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：1. 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1.教師教學行為：教師仔細聆聽學生表達，且能釐清學生話語中語意不清之處。2.學生學習表現：學生能從學習單中理解本課學習重點目標，且自課文中找出答案同時理解文意。3.師生互動：教師指導上台時該面對的方向、音量及儀態，讓學生做好上台發表的心理準備。4.學生同儕互動之情形：學生討論情形良好。1. 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學行為：學生發表時可同時將學習單題目放映於大螢幕上，可讓學生更能專注於台上發表的同學。2. 學生學習表現：組內每位學生可輪流上台發表，避免只有小組中固定學生上台。3. 師生互動：師生互動佳。4. 學生同儕互動之情形：學生間討論熱烈。1. 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 成長指標(下拉選單、其他) | 成長方式(下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述) | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
| A-3 | 參加研習 | 參與研習的過程中，吸收不同教學方式及新知 | 校內外同科教師，如李睿竹老師 | 110/12/31 |

（備註：可依實際需要增列表格）1. 回饋人員的學習與收穫：

1.教師課堂上的專業自主：觀課後，讓我理解教師最大的專業自主是在掌握每位學生的學習特質，自身不斷反思並檢討，且表現出教師教學最真誠的一面與學生互動、溝通，並能適度了解學生學習狀況。 |