

表1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 沈佳葳老師 任教年級：八_ 任教領域/科目：綜合領域/輔導活動
 回饋人員： 李錡鐘老師 任教年級：八_ 任教領域/科目：綜合領域/輔導活動
 備課社群： _____ 教學單元：職業萬花筒
 觀察前會談(備課)日期：109年10月12日 地點：會議室
 預定入班教學觀察(公開授課)日期：109年12月23日 地點：211教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

學習重點	學習表現	1c-IV-1澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。
	學習內容	輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。
核心素養	總綱	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探討人性、自我價值與生命意義、積極實踐。
	領綱	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生了解對自己的生涯期待。
2. 學生對於家人及周遭親友的職業及工作內容有初步認識。
3. 學生了解自己的職業價值觀。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 先帶領學生了解目前全球的現狀，解釋何謂全球化、人口結構的變化、自然環境變遷以及科技的快速進展，這些變化是如何影響工作世界。
2. 在全世界的職業變化潮流中，最不能忽略的就是機器人正大量地取代人力，像是停車場不用聘用真人收費管理員了，停車場管理員的工作已經被機器人淘汰了。教師撥放相關電影片段以及新聞報導，以引起學生們的危機感和學習興趣。
3. 全班同學座位共分六排，每排同學分配一個題目，分別討論全球化趨勢/未來潛力/逐漸沒落/新興行業/全球暖化/高齡化社會，這些議題會讓他們聯想到哪些職業或工作。
4. 請各排派一位同學上台，將他們討論出來的答案寫在黑板上。
5. 請各排派一位(與寫黑板的同學不重複)同學上台，分享他們的答案與想法，最後再由教師做統整及結論。

四、學生學習策略或方法：

1. 認識目前世界上各國的工作潮流趨勢，以及這些趨勢是如何影響到我們台灣的職業類型及工作的數量變化。
2. 每位同學藉由與同儕及老師討論的過程當中，了解更多職業及工作的內容。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 教師抽問同學，未來的職業變化，對同學們有哪些啟發。
2. 請學生上台分享他們這組的討論內容。

六、觀察工具(可複選)：

- 表2-1、觀察紀錄表
- 表2-2、軼事紀錄表
- 表2-3、語言流動量化分析表
- 表2-4、在工作中量化分析表
- 表2-5、教師移動量化分析表
- 表2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：109年12月28日

地點：會議室

表2、觀察紀錄表

授課教師：沈佳葳 任教年級：八 任教領域/科目：綜合領域/輔導活動
 回饋人員：李錡鐘 任教年級：八 任教領域/科目：綜合領域/輔導活動
 教學單元：職業萬花筒；教學節次：共3節，本次教學為第1節
 觀察日期：109年12月23日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1、能以多媒體方式呈現教學內容，並引起學生學習動機。 2、能有效連結學生的生活經驗，生活中很多工作都因為科技發展下的自動機械化，很多工作已經消失了。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1、帶領學生思考世界及台灣的工作及職業類型走向。 2、利用分組討論，讓學生彼此間腦力激盪，刺激出更多想法和體會。 3、學生分組討論時，教師能利用教室走動等溝通技巧，適時地提供學生協助，解決學生的疑難。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 口頭抽問學生對於全球趨勢的了解。 2. 之後再進一步請學生將全球趨勢與職業的發展變化做連結。 3. 教師再根據學生的回答作回饋，並給予建議評論。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	能適時提醒學生課堂間應該要有的規矩。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 能妥適安排多媒體(影片)，增加學生的知識，也提升了學習樂趣。 2. 能適時展現幽默感，拉近師生距離，及營造愉快溫暖的學習氛圍。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

表3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：沈佳葳 任教年級：八 任教領域/科目：綜合領域/輔導活動
 回饋人員：李錡鐘 任教年級：八 任教領域/科目：綜合領域/輔導活動
 教學單元：職業萬花筒；教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節
 回饋會談日期：109 年 12 月 28 日 地點：會議室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

善用多媒體(機器人將取代大量人力的影片)呈現教學內容。讓學生產生危機意識，進而想要了解，在世界趨勢下，學生自身的工作選擇將有什麼樣的變化。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

有部分同學上台的台風與儀態不佳，口條也有待加強。建議教師可以在同學上台前，向學生說明端莊的儀態以及清晰的口條對於學生們未來的職涯發展重要性。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	參加研習、閱讀吸收新知、同儕分享	增加自我成長	李錡鐘	110.6.30

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

目前台灣的很多工作都已經被機器人給代理了，像是停車場的收費員或是加油站的加油員，幾乎都被全自動化的機器給取代了，甚至很快的將來，或許7-11都不需要聘請真人店員了。這些生活裡常見的例子，反映了世界的職業變化，但相信很多學生

還是都沒有注意到，或是沒有意識到這個變化，對學生自己本身的工作選擇帶來的巨大影響。因此這堂課對他們來說意義非常深遠。