

公開授課「共備、觀課前會談」紀錄表

基本資料			
科別或領域	語文領域	教學班級	210
教學科目	英語科	教學單元	Book 3 Unit 2
教課教師	林瑞香	觀課教師	莊淑惠
實施方式			
共同備課	109年9月16日 星期三		
觀課前會談日期	109年9月17日 星期四		
觀課日期（公開授課）	109年9月23日 星期三		
觀課後議課日期	109年9月24日 星期四		

觀課前會談紀錄表	
教學資源	單字卡 句型海報 英語課本 句型練習講義
班級概述	210 是體育班活潑、願意發言 配合度高
教學重點	第三冊 第二課 從屬連接詞 after、before、when 的用法
教學方法	a. 利用單字卡複習單字和學習新單字 b. 利用一日生活作息海報，練習文法句型 c. 運用單雙號同學 PK 競賽，背誦單字和練習句型 d. 運用回家作業句型練習講義，熟悉句型印象
教學目標	學會從屬連接詞 after、before、when 的運用

觀課紀錄表

基本資料			
教學班級	210	觀察時間	109年 9 月 23 日 第 3 節
教學科目	英語	教學單元	Book 3 Unit 2
教課教師	林瑞香	觀課教師	莊淑惠

評鑑程度說明 (5 優 4 有效 3 一般 2 尚可 1 不佳)								
觀課參考項目(右列為符合程度)		5	4	3	2	1	以文字簡要描述狀況	
全班學習氣氛	1. 有安心的學習環境	√					學生活潑與任課師互動熱絡	
	2. 有熱烈的學習氣氛		√					
	3. 學生專注於學習的內容		√					
學生學習歷程	師生互動	1. 老師有鼓勵學生發言	√					
		2. 老師有回應學生的反應	√					
		3. 老師有獎勵特殊表現的學生		√				
	個人學習	1. 學生互相協助、討論和對話		√				學生樂於回答任課師的提問
		2. 學生主動回應老師的提問		√				
		3. 學生主動提問		√				
		4. 學生能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)	√					
	學生學習結果	1. 學生學習有成效		√				
2. 學生有學習困難			√					
3. 學生的思考程度深化			√					
4. 學生樂於學習		√						

議課紀錄表

授課教師心得與反思

1. 利用單字卡，學生們能專注於老師手上的字卡，配合念出單字和中文意思，反應不錯
2. 利用大海報呈現一日生活作息，同學可以清楚了解動作(事件)發生先後順序，更明白 after 和 before 的用法，學生專注度高，答題也正確
3. 運用同學間 PK 競賽，學生有挑戰性，發言更踴躍
4. 在學生 PK 句型比賽之後，應該可以要求其他同學，把正確句子再複誦一次，增加更多練習說英語的機會

觀課教師心得與建議

共備教師 同科任課教師 如同班任課教師 如同班任課教師 家長

優點

1. 善用單字卡，有效提升學生專注力及引發學生的學習動機。
2. 有效運用海報，讓學生更了解句型的運用。
3. 有效運用英語遊戲，讓學生更加融入課堂學習。

建議

反思

活動照片



共同備課



教學觀察