

## 彰化縣和群國中公開授課共同備課記錄表

**【共同備課記錄】共同備課時間：109年10月14日15：30-16：00**

	自己備課想法	共同備課調整
<p>教材</p> <p>例如： 核心知識 屬性細節</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 核心概念在於讓學生能夠理解課文內容，了解作者創作的心境與想法。</li> <li>2. 利用表格結構化的方式呈現課文內容，較清楚明瞭，且能及時對應翻譯內容。</li> </ol>	<p>教材的內容應多連結學生的生活經驗。</p>
<p>教法</p> <p>例如： 教學步驟 教學資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 輔以課文動畫截圖重點，讓學生能夠立刻對應圖片了解文意。</li> <li>2. 利用課文動畫加深學生對於課文的理解。</li> <li>3. 講解蓮花的特質時，實際畫圖對應，可以加強學生的連結。</li> </ol>	<p>公開觀課當節之教學重點為注釋，因此說明時可以讓學生多介紹自己的經驗。</p>
<p>評量</p> <p>例如： 問答題目 評量試題 學習任務</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 挑選幾個較重要、常考的注釋讓學生現場背誦。</li> <li>2. 熟悉唸讀每個字詞和注釋，並於全部注釋講解完畢時，進行紙筆測驗。</li> </ol>	<p>注釋背誦意思相近即算答對，給予學生信心與時間。</p>
<p>其他</p> <p>例如： 教學情境</p>	<p>學生程度不錯且認真，因此可以有較多之時間補充課外訊息。</p>	<p>時間上許可，可以讓學生舉例蓮花的特質聯想到哪一位人物。</p>

## 彰化縣和群國中公開授課共同備課記錄表

備課教師：劉育瑄

### 我希望學生學到什麼？(核心素養、學習重點)

#### 1. 教學主題

語文：愛蓮說

#### ● 設定目標(學習重點)

學生能背出本課注釋。

### 學生為什麼容易／不容易學習？(學生分析)

#### 2. 設定教學對象

(年級/人數)

語文 B 組  
二年級/5 人

#### ● 分析(可包含分析對象、先備知識、迷思概念、學習困境...)

學生理解注釋的程度與背誦速度不同，因此會預留較多時間，能力較佳的可以多背幾個注釋，速度慢的學生只背重要注釋。

### 我如何幫助學生習得的方法？(教學法、教學活動)

( 分鐘)

精熟學習法，一開始是全班一起唸讀注釋，再來就是學生個別念注釋，最後由學生選或教師指定注釋背出，速度較快之學生可以進行紙筆練習。

( 分鐘)

編序教學法，有組織的編輯注釋與課文內容，讓學生能夠清楚內容與斷句。

( 分鐘)

策略提示法，以生活經驗連結注釋，提示學生該注釋可能之意思。

( 分鐘)

以上幾種方式交替運用，鼓勵學生背誦注釋，直到熟練。

## 彰化縣和群國中公開授課議課記錄表

觀課日期：109年10月21日 第5節 單元：翰林 第三冊 第四課 愛蓮說

授課教師：劉育瑄

任教年級：二年級B 學生人數：5人 任教領域/科目：語文-國文

觀課教師：林韶昀 教師

一、 教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

(一)教學設計理念：本課為文言文，在課程設計之初，希望學生能夠瞭解本課課文的內容，熟知並書寫本課之重要字詞與注釋。

(二)學生學習重點：首先，會花費二至三堂課教授字詞與注釋，希望透過認識字詞且熟悉後，對於理解課文有所助益。再來，教授完課文後會立即整理該段的文意理解，幫助學生理解該段重點。最後，透過本課字詞與課文連接學生生活經驗，期待學生分享感受。

(三)授課心得：本堂課剛好在第五節午休起床，原本擔心學生的精神萎靡，但學生十分振作，積極性高且認真參與，因此教學時師生互動佳，也透過語調起伏且多點名學生，提高學生之學習動機並投入課堂。本節重點在於教授字詞與注釋，教學時進行字詞的生活聯想，更加深印象且寫出正確的字詞，很開心與學生完成了一堂課。

二、 觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

國文是一個我們似乎很熟悉但是又陌生的學科，尤其在實際備課與教學時，與我們一般所認知的熟悉感大有落差。可是在育瑄老師的課堂上，可以感受到育瑄老師很努力想將這門課，尤其是文言文的篇章，如實教導給學生。這一組的程度算是不錯，大多數學生也願意背解釋，所以可以清楚看到育瑄老師適時地調整教學節奏以及練習的方式，除了要求穩紮穩打地完成書寫與記憶之外，也會從課本的語詞拉回到現實生活中的相同字詞做語意的連結思考，學生的學習反應也都很不錯。感謝能有這一堂學習的機會，觀課的同時也是自己在成長的經歷。



說明：共同討論課程的進行。



說明：入班觀課。

彰化縣立和群國中課堂觀察表

1.教學日期：民國109年10月21日(星期三)第5節  
 2.教學班級：和群國中 樂群班 學生人數：5人 3.教學者：劉育瑄 老師  
 學科任教年資：3 4.教材版本：康軒版 翰林版 南一版 自編  
 5.教學單元：二上 L4 愛蓮說  
 6.教學節次：共8節 本次教學為：第1節

層面	評鑑指標	參考檢核重點	評量				文字敘述
			值得推薦	通過	有待改進	不適用	
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容		✓			
		A-3-2 有效連結學生的新舊知識		✓			
		A-3-3 結合學生的生活經驗	✓				
	A-4 清楚呈現教材內容	A-4-1 說明學習目標或學習重點		✓			
		A-4-2 有組織條理呈現教材內容		✓			
		A-4-3 正確而清楚講解重要概念、原則或技能		✓			
		A-4-4 多舉例說明或示範以增進理解		✓			
		A-4-5 提供適當的練習以熟練學習內容		✓			
		A-4-6 澄清迷思概念，或引導價值觀或澄清價值觀，引導學生正確概念		✓			
		A-4-7 設計學習情境啟發學生思考與討論(進行師生討論、小組討論、小組發表)		✓			
		A-4-8 完成每個學習活動後，適時歸納總結學習重點		✓			
	A-5 運用有效教學技巧	A-5-1 引發學生學習動機		✓			
		A-5-2 適時依據學生反應變化教學活動或教學策略		✓			
		A-5-3 教學活動轉換與銜接能順暢進行		✓			
		A-5-4 有效掌握教學節奏和時間	✓				
		A-5-5 善用問答技巧		✓			
		A-5-6 使用電腦網路或教學媒體有助於學生學習				✓	
		A-5-7 根據學生個別差異調整教學		✓			
	A-6 善於運用學習評量	A-6-1 適時檢視學生的學習情形(包括口頭或紙筆方式)		✓			
		A-6-2 依據實際需要選擇適切的評量方式(小考或家庭作業)		✓			
		A-6-4 根據學生學習狀況或評量結果調整教學		✓			
	A-7 應用良好溝通技巧	A-7-1 板書正確、工整有條理(文字、符號、圖形、字體大小)		✓			
		A-7-2 口語清晰、音量適中		✓			
		A-7-3 教室走動或眼神能關照多數學生		✓			
A-7-4 師生互動良好			✓				
A-8 學科內涵與精神	A-8-1 透過示範實驗或解題提出問題，或是印證原理				✓		
	A-8-2 藉由圖片、影片等具體事物連結課本中之抽象知識				✓		
	A-8-3 利用數據轉換成圖表讓學生了解數形關係				✓		

受評人員簽名：劉育瑄

觀察人員簽名：林韶明

※可根據特定學科教學行為需求，另行增列評鑑層面、指標和參考檢核重點，作彈性組合。