

生活課程二上主題五單元 教案

領域/科目	生活	設計者	
實施年級	二上	教學時間	120分鐘 (公開課第1節)
主題名稱	五、神奇的紙		
單元名稱	2. 生活中的紙		
設計依據			
學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	
融入議題與其實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●環境教育 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●科技教育 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 		
教材來源	●南一版生活二上主題五單元2		
教學設	●各種紙。		

5. 比較堅固的紙製品，適合做什麼呢？
6. 不同的使用需求選擇不同的紙製品，有什麼好處呢？
7. 你會做一位聰明的使用者嗎？

～第二節結束/本單元共3節～

【活動3：愛紙小達人】

※討論與歸納

• 教師引導學童從生活經驗中發現「紙製品除了原來的功能之外，不但可以拿來玩遊戲也可以開發出其他的功能」。

→ 紙製品可以拿來玩遊戲，還可以做什麼利用？

• 經過連續對紙的探索活動，學童認知了紙的重要性。教師請學童說出自己可以做到的惜紙行為，並在生活中力行，做一個愛紙小達人。

• 習作指導：二、愛紙達人的行動

〈指導說明〉

1. 教師鼓勵學童發表自己曾做過或看別人做過的愛紙行為，敘述得愈清楚仔細愈好。

2. 教師引導學童想一想，前述同學分享的那些做法，有哪些是自己的能力做得到、也方便做的，將選項打勾。

• 在教學發展的脈絡中，已經發現紙有好多用處，此處經梳理探索過程中時，紙的再利用，是否已有珍惜用紙的情境。

1. 你覺得紙對生活有哪些重要的功能？
2. 那麼我們可以怎麼做，進而愛惜紙呢？
3. 你願意在生活中力行，做一個愛紙小達人嗎？

～第三節結束/本單元共3節～

40

- 參與討論
- 態度檢核