

彰化縣螺陽國小公開觀課 觀察前會談紀錄表

評鑑人員(觀察者)：謝正煌 受評教師(教學者)：李仁盛

觀察前會談日期：110.04.26 教學時間：40分 教學年級：5年乙班

教學單元：第二單元燃燒和生鏽 活動3 鐵生鏽 教材來源：康軒5下自然科教材

一、教學目標：

學習表現：pe-III-1

能了解自變項、應變並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。

二、學習目標：

【認知】

1. 經由觀察和討論，察覺鐵製品經過一段時間，有些會生鏽。
2. 察覺鐵生鏽前後，外觀上的差異。

【技能】

1. 認識科學研究的方法及歷程，並學會操控變因的科學方法。
2. 透過討論和實驗，察覺酸性水溶液對鐵生鏽速度的影響。
3. 學習操控變因的科學方法。

【情意】

1. 透過討論或實驗，證明鐵在潮溼的環境中，比較容易生鏽。
2. 透過討論和實驗，察覺鐵生鏽需要空氣，培養推理思考的能力。
3. 透過討論和實驗，驗證鐵生鏽會用掉空氣中的氧氣。

三、教材內容與教學準備

康軒版本自然科教材、教學ppt、電腦、投影機、實驗器材

四、學生經驗：

學生有二氧化碳單元學習及對於燃燒現象有基礎概念及認知。

五、教學活動：

一、教學重點與流程：

1. 做做看：1隻蜘蛛有8條腿，6隻蜘蛛有幾條腿？
2. 想想看，怎麼做？把你的想法用算式記下來。
3. 可以利用乘法板排排看，檢查一下你的答案？
4. 那裡表示有6隻蜘蛛？那裡表示8條腿？
5. 做做看：1隻蜘蛛有8條腿，10隻蜘蛛有幾條腿？
6. 想想看，你可以怎麼做？把你的想法用算式記下來。
7. 說說看，排排看，你的答案式什麼？
8. 那裡表示有10隻蜘蛛？那裡表示8條腿？
9. 用有乘號的算式怎麼記？

二、教學方法：實作、模仿、精熟教學法。

三、教學策略：啟發、講述、編序、情意與欣賞。

彰化縣螺陽國小公開觀課 觀察後回饋會談紀錄表

評鑑人員(觀察者)：謝正煌 受評教師(教學者)：李仁盛

觀察後會談日期：110.04.29 會談地點：辦公室 教學年級：5年乙班

教學單元：第二單元燃燒和生鏽 活動3 鐵生鏽 教材來源：康軒自然科5下教材

一、 教學者已達成觀察指標(焦點)的教學表現：

- 1-1 採合作學習，學生能交換彼此觀點。教師在學生討論期間，適時檢視學習成效。
- 1-2 教師參考教材、學習單在投影片，學生皆能認真參與學習氣氛熱絡。
- 1-3 教師指導相關實驗操作時，學生都能專心聆聽。
- 2-1 以常見生活現象-鐵生鏽物品做為教材，成功地引發學生的學習動機。
- 2-2 活動進行同時，即時提問，評量班上學生，理解孩子的學習成效。
- 2-3、2-4 發表前，同學間能互相檢視題意是否清楚合理，同學間相互協助共同學習。
- 2-5 兼顧每位孩子個別的差異，以不同難易的問題引導孩子回答，確保學習成效。
- 3-1 學生透過討論合作，發表自己出的題目，學習檢視實驗控制項與應變項的知能。
- 3-2 讓孩子主動察覺學習上的困難，能力較強的人能說出解決方法，彼此集思廣益、腦力激盪。
- 3-4 利用提問，學生交互回答，再提問，並小組討論的方式，引導學生深度思考本課學習目標。

二、 教學者未達成觀察指標(焦點)的教學表現：

- 3-3 伸展跳躍的學習是否產生

三、 建議：

1. 加強掌握好時間，未能即時總結，並交待往後課程。
2. 老師最後可提出伸展跳躍的題目，孩子課後與同學或家人自由討論解答，產生伸展跳躍的學習。
3. 教師提問部份可以加強設計更加符合教學內容的題材，以利學生跳躍學習的引導。
4. 可以利用其他媒材加強圖形放大字體才容易看清楚。
5. 加強課程緊湊度安排，有效率安排各個教學活動連結度，以利課程活動流暢掌握。

彰化縣螺陽國小 109 學年度公開觀課紀錄表(學習共同體模式)

觀課科目：數學

授課教師：李仁盛

觀課班級：5 年乙班

授課內容：

第二單元燃燒和生鏽

活動 3 鐵生鏽

觀課日期：110.04.29

觀課者：謝正煌

面向	觀課參考項目	紀錄
全班學習氣氛	1-1 是否有安心學習的環境？	1-1 採合作學習，學生能交換彼此觀點。教師在學生討論期間，適時檢視學習成效。
	1-2 是否有熱衷學習的環境？	1-2 教師參考課本、習作在投影片練習出題，學生皆能認真參與，學習氣氛熱絡。
	1-3 是否有聆聽學習的環境？	1-3 教師指導相關例題時，學生都能專心聆聽。
學生學習歷程	2-1 學生是否產生學習動機？	2-1 以生活中常見的房屋、教室內外生鏽物品為教材，從日常生活延伸至課室知識學習，生活化教材能成功地引發學生的學習動機。
	2-2 學生是否相互關注與傾聽？	2-3、2-4 發表前，同學間能互相檢視題意是否清楚合理，同學間相互協助共同學習。
	2-3 學生是否互相協助與討論？	2-5 兼顧每位孩子個別的差異，以不同難易的問題引導孩子回答，確保學習成效。
	2-4 學生是否投入參與學習？	2-2 活動進行同時，即時提問，評量班上學生，理解孩子的學習成效。
	2-5 是否發現有特殊表現的學生？ (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	3-1 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？	3-1 學生透過討論合作，發表自己出的題目，學習閱讀數字與數量的方法。
	3-2 學生學習的困難之處是什麼？	3-2 讓孩子主動察覺學習上的困難，能力較強的人能說出解決方法，彼此集思廣益、腦力激盪。
	3-3 伸展跳躍的學習是否產生？	3-4 利用提問，學生交互回答，再提問，並小組討論的方式，引導學生深度思考本課學習目標。
	3-4 學生學習思考程度是否深化？	
教學目標	是否有效達成教與學之預期目標？	是

觀課的心得與學習

心得與建議：

1. 有效引起動機，並且事實使用電子媒材。
2. 平均吸引每位孩子動機，並兼顧差異需求。
3. 時提問，交互詰問，引導孩子深度思考。
4. 態度親切，環視關懷，促進良好親師關係。
5. 比較可惜，沒有掌握好時間，未能即時總結，並交待延伸課程。

教師公開課教學活動紀錄



教師公開課教學活動紀錄

