

# 彰化縣螺陽國小公開觀課 觀察前會談紀錄表

評鑑人員(觀察者)：謝正煌 受評教師(教學者)：李仁盛

觀察前會談日期：110.04.26 教學時間：40分 教學年級：5年乙班

教學單元：第二單元燃燒和生鏽 活動3 鐵生鏽

教材來源：康軒5下自然科教材

## 一、教學目標：

學習表現：pe-III-1

能了解自變項、應變並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。

## 二、學習目標：

### 【認知】

1. 經由觀察和討論，察覺鐵製品經過一段時間，有些會生鏽。
2. 察覺鐵生鏽前後，外觀上的差異。

### 【技能】

1. 認識科學研究的方法及歷程，並學會操控變因的科學方法。
2. 透過討論和實驗，察覺酸性水溶液對鐵生鏽速度的影響。
3. 學習操控變因的科學方法。

### 【情意】

1. 透過討論或實驗，證明鐵在潮溼的環境中，比較容易生鏽。
2. 透過討論和實驗，察覺鐵生鏽需要空氣，培養推理思考的能力。
3. 透過討論和實驗，驗證鐵生鏽會用掉空氣中的氧氣。

## 三、教材內容與教學準備

康軒版本自然科教材、教學ppt、電腦、投影機、實驗器材

## 四、學生經驗：

學生有二氧化碳單元學習及對於燃燒現象有基礎概念及認知。

## 五、教學活動：

### 一、教學重點與流程：

1. 做做看：1隻蜘蛛有8條腿，6隻蜘蛛有幾條腿？
2. 想想看，怎麼做？把你的想法用算式記下來。
3. 可以利用乘法板排排看，檢查一下你的答案？
4. 那裡表示有6隻蜘蛛？那裡表示8條腿？
5. 做做看：1隻蜘蛛有8條腿，10隻蜘蛛有幾條腿？
6. 想想看，你可以怎麼做？把你的想法用算式記下來。
7. 說說看，排排看，你的答案式什麼？
8. 那裡表示有10隻蜘蛛？那裡表示8條腿？
9. 用有乘號的算式怎麼記？

二、教學方法：實作、模仿、精熟教學法。

三、教學策略：啟發、講述、編序、情意與欣賞。

# 彰化縣螺陽國小公開觀課 觀察後回饋會談紀錄表

評鑑人員(觀察者)：謝正煌 受評教師(教學者)：李仁盛

觀察後會談日期：110.04.29 會談地點：辦公室 教學年級：5年乙班

教學單元：第二單元燃燒和生鏽 活動3 鐵生鏽

教材來源：康軒自然科5下教材

## 一、 教學者已達成觀察指標(焦點)的教學表現：

- 1-1 採合作學習，學生能交換彼此觀點。教師在學生討論期間，適時檢視學習成效。
- 1-2 教師參考教材、學習單在投影片，學生皆能認真參與學習氣氛熱絡。
- 1-3 教師指導相關實驗操作時，學生都能專心聆聽。
- 2-1 以常見生活現象-鐵生鏽物品做為教材，成功地引發學生的學習動機。
- 2-2 活動進行同時，即時提問，評量班上學生，理解孩子的學習成效。
- 2-3、2-4 發表前，同學間能互相檢視題意是否清楚合理，同學間相互協助共同學習。
- 2-5 兼顧每位孩子個別的差異，以不同難易的問題引導孩子回答，確保學習成效。
- 3-1 學生透過討論合作，發表自己出的題目，學習檢視實驗控制項與應變項的知能。
- 3-2 讓孩子主動察覺學習上的困難，能力較強的人能說出解決方法，彼此集思廣益、腦力激盪。
- 3-4 利用提問，學生交互回答，再提問，並小組討論的方式，引導學生深度思考本課學習目標。

## 二、 教學者未達成觀察指標(焦點)的教學表現：

- 3-3 伸展跳躍的學習是否產生

## 三、 建議：

1. 加強掌握好時間，未能即時總結，並交待往後課程。
2. 老師最後可提出伸展跳躍的題目，孩子課後與同學或家人自由討論解答，產生伸展跳躍的學習。
3. 教師提問部份可以加強設計更加符合教學內容的題材，以利學生跳躍學習的引導。
4. 可以利用其他媒材加強圖形放大字體才容易看清楚。
5. 加強課程緊湊度安排，有效率安排各個教學活動連結度，以利課程活動流暢掌握。

# 彰化縣螺陽國小 109 學年度公開觀課紀錄表(學習共同體模式)

觀課科目：數學

授課教師：李仁盛

觀課班級：5 年乙班

授課內容：

第二單元燃燒和生鏽

活動 3 鐵生鏽

觀課日期：110.04.29

觀課者：謝正煌

面向	觀課參考項目	紀錄
全班學習氣氛	1-1 是否有安心學習的環境？	1-1 採合作學習，學生能交換彼此觀點。教師在學生討論期間，適時檢視學習成效。
	1-2 是否有熱衷學習的環境？	1-2 教師參考課本、習作在投影片練習出題，學生皆能認真參與，學習氣氛熱絡。
	1-3 是否有聆聽學習的環境？	1-3 教師指導相關例題時，學生都能專心聆聽。
學生學習歷程	2-1 學生是否產生學習動機？	2-1 以生活中常見的房屋、教室內外生鏽物品為教材，從日常生活延伸至課室知識學習，生活化教材能成功地引發學生的學習動機。
	2-2 學生是否相互關注與傾聽？	2-3、2-4 發表前，同學間能互相檢視題意是否清楚合理，同學間相互協助共同學習。
	2-3 學生是否互相協助與討論？	2-5 兼顧每位孩子個別的差異，以不同難易的問題引導孩子回答，確保學習成效。
	2-4 學生是否投入參與學習？	2-2 活動進行同時，即時提問，評量班上學生，理解孩子的學習成效。
	2-5 是否發現有特殊表現的學生？ (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	3-1 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？	3-1 學生透過討論合作，發表自己出的題目，學習閱讀數字與數量的方法。
	3-2 學生學習的困難之處是什麼？	3-2 讓孩子主動察覺學習上的困難，能力較強的人能說出解決方法，彼此集思廣益、腦力激盪。
	3-3 伸展跳躍的學習是否產生？	3-4 利用提問，學生交互回答，再提問，並小組討論的方式，引導學生深度思考本課學習目標。
	3-4 學生學習思考程度是否深化？	
教學目標	是否有效達成教與學之預期目標？	是

觀課的心得與學習

心得與建議：

1. 有效引起動機，並且事實使用電子媒材。
2. 平均吸引每位孩子動機，並兼顧差異需求。
3. 時提問，交互詰問，引導孩子深度思考。
4. 態度親切，環視關懷，促進良好親師關係。
5. 比較可惜，沒有掌握好時間，未能即時總結，並交待延伸課程。

## 教師公開課教學活動紀錄



## 教師公開課教學活動紀錄

