

彰化縣和群國中公開授課共同備課記錄表

【共同備課記錄】

共同備課時間：109年9月24日 8:00-8:25

	自己備課想法	共同備課調整
<p>教材</p> <p>例如： 核心知識 屬性細節</p>	<p>前一節已經先介紹自己平日作早餐較常運用到的烹調法及食材，提供學生參考，各組在前一節已討論出一份美味的創意早餐，這星期待會的課程要實際製作出來。</p>	<p>1. 可能要設定幾樣簡單容易操作的早餐，提供學生參考。 2. 設計美味早餐時，最好能將均衡飲食攝取納入評分參考。</p>
<p>教法</p> <p>例如： 教學步驟 教學資源</p>	<p>1. 前一節已經討論出各組美味早餐的食譜，但在學生製作前，我會先示範烹調法中”煎”的法式吐司夾火腿起司。 2. 學生製作美味創意早餐時，教師以引導方式進行巡視協助。</p>	<p>依照學生們若是烹飪初學者的學習應該不難，而且又可以學習。</p>
<p>評量</p> <p>例如： 問答題目 評量試題 學習任務</p>	<p>1. 學生各組在設定時間內完成至少一份美味早餐。 2. 各組學生將運用的烹調法及操作步驟，完成填寫至學習單。</p>	<p>這次烹飪課的學習任務學生們應該非常喜歡，期待他們都有所學習。</p>
<p>其他</p> <p>例如： 教學情境</p>	<p>教學教室需是器具齊全的烹飪教室，讓學生們開心順手的操作。</p>	

彰化縣和群國中公開授課共同備課記錄表

備課教師：陳怡妏

我希望學生學到什麼？(核心素養、學習重點)

1. 教學主題

美味早餐

●設定目標(學習重點)

各組學生可以運用烹調法分工合作製作出至少一份美味的早餐

學生為什麼容易 / 不容易學習？(學生分析)

2. 設定教學對象

(年級/人數)

二年級/30 人

●分析(可包含分析對象、先備知識、迷思概念、學習困境...)

各組間個別差異的關係，學生工作分配上往往會有不平均的結果，因此希望他們能一起分工合作完成學習任務。

我如何幫助學生習得的方法？(教學法、教學活動)

(5 分鐘)

介紹製作法式吐司會運用的烹調法，並實際示範操作讓學生了解。

(2 分鐘)

各組討論分工操作之注意事項

(28 分鐘)

各組直接操作完成至少一份美味的早餐，端至前面評分。

(5 分鐘)

各組完成善後工作、清理、收拾歸位，最後老師講評

彰化縣和群國中公開授課議課記錄表

授課教師：陳怡妘 任教年級：二年級 任教領域/科目：綜合領域-家政
觀課教師：李柏恩
觀課日期：109年09月24日

- 一、 教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得...)
課程讓學生分組分工合作完成烹飪學習任務-美味早餐，從學生們認真討論、認真學習及認真製作，讓學生體驗後可以在家自行製作跟家人分享是很棒的!
- 二、 觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習...)
整個教學流程很順暢，主題也很吸引學生，教師也隨時關注學生狀況，最後教師也講評回饋學生。



說明：教師適時引導協助

說明：學生分組實際製作

彰化縣立和群國中課堂觀察表

1.教學日期：民國99年9月24日（星期_）第2節
 2.教學班級：和群國中2年7班 學生人數：__人 3.教學者：陳怡敏老師
 學科任教年資：__ 4.教材版本：□康軒版 □翰林版 □南一版 □自編
 5.教學單元：
 6.教學節次：共__節 本次教學為：第__節

層面	評鑑指標	參考檢核重點	評量			文字敘述
			值得推薦	有待改進	不適用	
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容	✓			主題吸引人。 隨時關注各組狀況，善用小組自評和實作後反思。 對各組細節給予適時的指導。
		A-3-2 有效連結學生的新舊知識	✓			
		A-3-3 結合學生的生活經驗	✓			
	A-4 清楚呈現教材內容	A-4-1 說明學習目標或學習重點	✓			
		A-4-2 有組織條理呈現教材內容	✓			
		A-4-3 正確而清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		A-4-4 多舉例說明或示範以增進理解	✓			
		A-4-5 提供適當的練習以熟練學習內容	✓			
	A-5 運用有效教學技巧	A-4-6 澄清迷思概念，或引導價值觀；或澄清價值觀，引導學生正確概念	✓			
		A-4-7 設計學習情境啟發學生思考與討論（進行師生討論、小組討論、小組發表）	✓			
		A-4-8 完成每個學習活動後，適時歸納總結學習重點	✓			
		A-5-1 引發學生學習動機	✓			
		A-5-2 適時依據學生反應變化教學活動或教學策略	✓			
		A-5-3 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
A-5-4 有效掌握教學節奏和時間		✓				
A-6 善於運用學習評量	A-5-5 善用問答技巧	✓				
	A-5-6 使用電腦網路或教學媒體有助於學生學習	✓				
	A-5-7 根據學生個別差異調整教學	✓				
A-7 應用良好溝通技巧	A-6-1 適時檢視學生的學習情形（包括口頭或紙筆方式）	✓				
	A-6-2 依據實際需要選擇適切的評量方式（小考或家庭作業）	✓				
	A-6-4 根據學生學習狀況或評量結果調整教學	✓				
	A-7-1 板書正確、工整有條理（文字、符號、圖形、字體大小）	✓				
A-8 學科內涵與精神	A-7-2 口語清晰、音量適中	✓				
	A-7-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓				
	A-7-4 師生互動良好	✓				
		A-8-1 透過示範實驗或解題提出問題，或是印證原理	✓		✓	
		A-8-2 藉由圖片、影片等具體事物連結課本中之抽象知識	✓		✓	
		A-8-3 利用數據轉換成圖表讓學生了解數形關係	✓		✓	

受評人員簽名：陳怡敏 觀察人員簽名：李柏恩
 ※可根據特定學科教學行為需求，另行增列評鑑層面、指標和參考檢核重點，作彈性組合。