

觀察紀錄 1-1

觀察前會談記錄表

教學時間：109/12/25 教學年級：四、五、六 教學單元：獨立研究(研究架構) 教材來源：自編
教學者：陳坤琬 觀察者：劉天圖 觀察前會談時間：109/12/21 上午 11:40-12:10

記錄表檢核表：

	會談項目	檢核 完成請打 (V)	備註 (會談中的想法或疑問)
1	已了解教學者的教學目標、教材內容、學生經驗 教學活動及評量方式。	V	了解本節課的流程與內容
2	雙方已了解需求的觀察焦點與重點： 如：教學流程設計、教師教學歷程、師生互動情形， 學生學習反應、班級經營及問題處理。 如：某種教學策略(差異性教學、合作學習)、 教師提問策略。 如：以學生為主體的歷程設計：學生討論及發表情行 的設計、任務型學習活動的設計 如：其它	V	了解本節課以學生的主動學習為觀察目標
3	雙方已談到觀察時所用的發展規準： 如：為了了解學生的參與情形，以註記方式算學生 回答的次數。 如：為了了解教師與學生對話的情形，使用語言流動 表紀錄老師語言流動的情形。 如：自行規劃規準	V	觀察學生在課程中的學習筆記
4	雙方已商量好回饋會談的時間與地點。	V	時間： <u>109/12/28</u> <u>上午 11:40-12:10</u> 地點： <u>巡迴班教室</u>

觀察紀錄 1-2

螺陽國小公開觀課-觀察紀錄表

任課教師：陳坤琬 任教年級：四、五、六年級

任教領域/科目：特殊需求/獨立研究 教學單元：研究架構

觀課人員：劉天圖

觀課時間：109年12月25日12：40至13：20

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	學生對於獨立研究已有概念，對於獨立研究有興趣。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	進行獨立研究架構的認識，以舉例的方式，使學生更容易理解。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	學生嘗試進行研究架構的筆記，透過書寫，加深對此主題的認識。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	教師引導學生發現，研究架構在獨立研究中的重要性。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	透過提問與對話的方式，確認學生對於研究架構的概念建立。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	學生在進行研究架構筆記時，教師提供階層概念的寫法，使學生更加能夠掌握各主題之間的關係。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教師鼓勵學生勇於嘗試，進行主動的探索。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	以學生課程筆記以及口述表達等方式，確認學生對於研究架構概念的習得情況。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	教師從學生的課程筆記中，給予建議。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	學生的課程筆記，能夠反映出學習成效。

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教師向學生說明本節課的重點任務，使學生對於學習能夠產生主動性。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	學生提問時，教師能夠鼓勵並協助學生，將問題表達得更加完整。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師和學生以 L 型的座位安排，來進行課堂活動，使師生更易於互動。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	教師以鼓勵學生嘗試的方式，讓學生在主動學習的過程中，獲得支持。

觀課人員： 劉天圖

觀察後會談記錄表

教學時間：109/12/25 教學年級：四、五、六 教學單元：獨立研究(研究架構)

教學者：陳坤琬 觀察者：劉天圖 觀察後會談時間：109/12/28 上午 11:40-12:10

一、教師教學或學生學習之優點與特色：

- 1.教師教學：本節課主題明確，教師充分掌握課程主軸與進度。
- 2.學生學習：資優學生的學習主動性，於本節課中，有十分具體的展現。

二、教師教學或學生學習歷程待調整或改變之處：

- 1.教師教學：教師可適時使用電腦網路設備，使講解過程，有更豐富的參考資料。
- 2.學生學習：學生彼此之間感情很好，有時候會互相聊天（教師有柔性提醒）。

三、對教學者或學習者之具體成長建議：

- 1.教學者：建議教學者可以在教學中融入資訊應用，將相關學習資料建置於雲端，使學生於課後，能透過線上或共用資料等方式，進行自主學習。
- 2.學習者：建議學習者除了課程中的主動學習之外，離開課室之後，也能將主動學習的經驗，帶入日常生活中，幫助自己有更多練習與成長。

活動照片



