

109 學年度彰化縣溪湖國民中學教師專業發展實踐方案

觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>劉志祥</u>	任教 年級	七年級	任教領域 /科目	健體/ 健康教育科	
授課教師	<u>趙驛</u>	任教 年級	七年級	任教領域 /科目	語文/ 國文科	
教學單元	<u>九上/ 體重控制面面觀</u>	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	109 年 9 月 21 日 8:15 至 9:00	地點		<u>113 教室</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
					優 良	滿 意
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.老師播放網路影片：「古代戰爭紀實！中古時代的人民悲歌。」，並請學生在學習單上做紀錄，以先前教導的知識去對照老百姓與士這個社會階級的想法差異，並於討論後做紀錄。(A-2-1)				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	2.完成學習單的第一大題之後，老師先清楚				

<p>A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。</p>	<p>地解釋社會階級與門閥產生的原因來自於知識的壟斷，因而進一步成為世家大族，這個現象於漢武帝任用董仲舒獨尊儒術之後行程，加上魏晉時期曹丕的九品中正制為世家大族的教育專斷提供良好的基礎。(A-2-2)</p> <p>※板書：世家大族、門閥形成之因、地位階級的行程、皇權、商人地位低落。</p> <p>配合板書進行說明為什麼皇權無法獨尊，統治階級如何細雨潤無聲地影響中書省的命令執行。</p> <p>重點提示，掌握軍權可以增強帝王統治力與政權穩定性，但因為知識教育的壟斷地方治理仍然需要士大夫階級的幫助，因而造成家族的尾大不掉。(A-2-2)</p> <p>3.老師總結可能接增加皇帝對門閥的忌憚原因，並且敘述萬一無法獲得他們支持的後果。(A-2-4)</p> <p>4.讓學生依照板書總結回頭對照第一大題的紀錄並對剛才的答案作修正。(A-2-3)</p> <p>5.老師總結打天下與治理天下的難易程度，並且說明詩與投卷如何於科舉中大放異彩，寒門子弟的困境到底為何，配合一開始的網路影片與學習單做出結論。(A-2-4)</p>
V	
<p>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。</p>	<p>1. 適時的引導組長關注學習困難的同儕。</p>
<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>2. 藉由轉引與忽略等技巧避免強勢學生壟斷發言權</p>
<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>3. 在討論期間走動，控制情緒激動的同儕，鼓勵發言不踴躍的同儕</p>
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 V	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>1.老師提問為什麼當時考試具有重要地位？接著說想想看，如果皇帝任由家族門閥坐大會有什麼後果？學生搶答：「小皇帝繼位後政權會被大人操弄」。老師進一步引導</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>所以皇帝想出了什麼手段獲取人才來對抗這些富有學問的世家大族？台下學生紛紛開始動筆寫出答案。(</p>
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	