

3、總結：

請學生將今日所繪圖片儲存至指定位置共享，學生可點選同學所繪圖片進行瀏覽。

四、學生學習策略或方法：

- 1、專心觀察教師示範並操作演練。
- 2、彼此請教同學討論如何完成指定操作。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

實作評量、小組討論

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：109 年 11 月 2 日

地點：四甲教室

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：洪英豪 任教年級：四 任教領域/科目：彈性
 回饋人員：楊金燕 任教年級：四 任教領域/科目：數學
 教學單元：校本-潮間創意家；教學節次：共12節，本次教學為第10節
 觀察日期：109年10月30日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師請學生說出之前課程教過的「Ctrl、Alt、Shift、Enter」等常用組合按鍵位置。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	教師利用電腦廣播系統進行繪圖演示操作。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	教師每示範完一次動作就會請學生動手練習操作。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	學生完成操作後教師都會針對過程中所遇到的問題進行說明講解。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	示範操作之前教師會提出引導式問題，例如「矩形長寬如果任意改變了，這樣跟原來的圖形有沒有什麼差異？」「那我們該怎麼做才能讓矩形看起來像是放大或縮小而沒有改變它本身樣子？」			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	教師示範基本操作後由學生動手練習，練習過程中發現問題進而討論解決方式。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	學生操作過程中教師會逐一到學生身邊進行指導。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師逐一針對學生操作問題進行評估與指導。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	當學生出現操作上不懂的問題時，教師會個別進行指導。			

授課教師：洪英豪 任教年級：四 任教領域/科目：彈性
 回饋人員：楊金燕 任教年級：四 任教領域/科目：數學
 教學單元：校本-潮間創意家；教學節次：共12節，本次教學為第10節
 觀察日期：109年10月30日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	學生第一次在操作上較不熟悉，因此內容進度無法如預期發展，因此減少部分預定的操作教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	無			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	上課前教師說明上課規範「在老師說可以操作之前請不要任意使用滑鼠鍵盤，先專心觀察老師示範後再進行練習。」			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	學生操作過程中遇到問題時都能立即舉手反應，教師也都能逐一個別指導。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	每人使用一台電腦且座位集中，師生問答互動過程中不會因為距離關係造成不便。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	由於座位集中，學生間的討論以及教師個別指導都能很流暢。			

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：洪英豪 任教年級：四 任教領域/科目：彈性
 回饋人員：楊金燕 任教年級：四 任教領域/科目：數學
 教學單元：校本-潮間創意家；教學節次：共12節，本次教學為第10節
 觀察日期：109年10月30日

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師能以提問方式引導學生說出圖形上的特徵，有利於操作繪圖時的概念了解，學生繪圖過程都能流暢進行。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

部分學生在操作過程中會任意點選非課程進行中的應用程式，例如 IE 瀏覽器，建議老師可以在個別指導學生過程中指派小任務讓學生操作，避免動作較快的學生無所事事。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-3	重新試驗教學	觀察指派任務後學生的學習表現	楊金燕	110.3

（備註：可依實際需要增列表格）

四、回饋人員的學習與收穫：

電腦操作是目前學生比較不熟悉的部分，為了因應遠距教學的趨勢，基本的電腦能力是必須的，透過電腦繪圖課程可以讓學生從中學到許多電腦基本概念，也能提供平時教學的參考。