

授課人員	粘惠鈞	學習目標	1. 學生能自行正確拼讀 will~second 2. 學生能理解各單字字義並實作字彙理解問答 3. 學生能將新學單字帶入對話理解	
年級	八			
教學領域	英語科	學生先備經驗或教材分析	學生先備經驗=>自然發音拼讀法概念 (利用先前所學單字中的固定連用音概念)	
教學單元	U6 She'll Wear a Sweater to the Party		學生先備經驗=>對話閱讀的人事時地物分析	
教材來源	B3 國中英語翰林版		學生先備經驗=>現在簡單式與過去簡單式之理解與運用	
教學日期	109/12/28 14:55~15:40		教材分析=> 對話融入美國聖誕節派對 "Ugly Sweater"之 dress code 概念	
教 學 活 動			時間	評量方式
1. Warm up -單字 will~second 拼音導讀 p154			10	小組問答
2. Body -單字 will~second 基本用法，引導學生組內互考拼音、中文字義 p154			10	小組互評 & 單字學習單
- U6 Dialogue 導讀 (電子書播音檔 / 學生跟讀 / 設計提問測試學生理解) p104-105			10	個人&小組問答
- 活動: Kahoot 字彙理解題目練習			10	Kahoot 軟體
3. 收尾 指派功課 & 小組分數當節結算			5	

附件三 彰化縣線西國民中學 109 學年度公開授課教學觀察前會談紀錄表

授課教師：粘惠鈞 任教年級：八 任教領域/科目：英語科

教學單元：U6 She'll Wear a Sweater to the Party

觀課人員：黃渝芳 觀察前會談時間：109 年 12 月 24 日 15:00 至 15:50 地點：3F 導師室

預定入班教學觀課時間：109 年 12 月 28 日 14:55 至 15:40 地點：801 教室

1、教學目標：

- 學生能自行正確拼讀 will~second
- 學生能理解各單字字義並實作字彙理解問答
- 學生能將新學單字帶入對話理解

2、教材內容：

B3 國中英語翰林版 U6 She'll Wear a Sweater to the Party p104-105 / p154

3、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性)：

- 學生先備知識

自然發音拼讀法概念 / 對話閱讀的人事時地物分析 / 現在簡單式與過去簡單式之理解與運用

- 學生起點行為

已有國小單字以及國中 B1~B2 單字量 / 基本句型 S V O 概念

- 學生特性

熟悉課堂小組制度 / 學生程度落大(實施差異化教學)

4、教學活動(含學生學習策略)：

- 單字 will~second 拼音導讀(反覆處理策略)

- 單字 will~second 基本用法，引導學生組內互考拼音、中文字義(合作學習策略)

- U6 Dialogue 導讀(電子書播音檔 / 學生跟讀 / 設計提問測試學生理解)(組織策略)

- 小組競爭活動: Kahoot 字彙理解題目練習(合作學習策略)

5、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

- 紙筆測驗 ● 學習單 ● 提問 發表 實作評量 實驗
- 組討論 自評 ● 互評 角色扮演 ● 作業/學習單 專題報告
- 其他:小組操作 Kahoot 字彙理解題目

6、回饋會談時間地點：

時間：109 年 12 月 29 日 12:30 至 13:00 地點：3F 導師室

附件 4

線西國中 109 學年度公開授課觀課紀錄表

授課教師：粘惠鈞

任教年級：八

任教領域/科目：英語科

教學單元：U6 She'll Wear a Sweater to the Party

教學節次：共 5 節

本次教學為第 1 節

觀課人員：黃渝芳

觀課時間：109 年 12 月 28 日 14:55 至 15:40

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量		
			推薦	通過	
A 課程 設計 與 教學	掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師在講述新單字時，透過片語的補充，適時幫學生複習舊單字，並補充一字多義。	✓		
	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	教師運用自編講義上課，講義資料補充詳細，並運用電子白板，將教材清晰呈現於學生眼前。	✓		
	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	1.教師讓學生用紅筆畫音節，讓學生邊讀字邊動腦。 2.教師自編講義內容豐富多元，設計檢核表格，讓學生透過一對一的互評即時確認讀字能力。	✓		
	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	1.教師將一整課單字切成四部分教學，每部分字教完即作立即檢核。 2.教師本堂課最後運用 Kahoo 進行整課單字測驗。	✓		
	運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.教師設計學習單字 SOP 流程，讓學生現學現記。 2.教師自編講義內容完整，讓學生邊學邊記邊討論。	✓		
	教學活動中融入學習策略的指導。	教師要求學生用紅筆畫音節，強化字音和字母的連結。	✓		
	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教師在小組時間會巡視各組狀況，並適時提供協助。	✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	學生一對一的念字，能立即確認。	✓		
	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	以分組 Kahoo 測驗做為整堂課的收尾，Kahoo 評分迅速正確的特性讓學生對於學習成果得到立即的回饋。	✓		
	根據評量結果，調整教學。				

附件 5 彰化縣線西國中 109 學年度公開授課教學觀課後回饋會談紀錄表
授課教師：粘惠鈞 任教年級：八 任教領域/科目：英語科

教學單元：U6 She'll Wear a Sweater to the Party

觀課人員：黃渝芳 回饋會談時間：109 年 12 月 29 日 12:30 至 13:00 地點：3F 導師室

1、教與學之優點與特色(含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- 教師使用許多課室英文
- 教師透過提問來引導學生思考方向及確認學生學習成效
- 教師採取小組合作教學
- 教師自製差異化教學用之字彙&閱讀學習單
- 師生互動良好，教師能有效引導小組討論

二、教學上待調整或改變之處(含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- 教師這節單字進度宜減量 (大多學生跟不上一節課 46 個字彙量)建議以一個課文量做字彙切點
- 板書宜一致 (有時書寫在電子黑板；有時寫在黑板，容易混亂)建議製作一致性的簡報檔

三、具體成長方向/建議事項：

- 教師可以設計多元的學習活動，以激發學生的學習興趣
- 教師可以參加教學策略類研習自我精進，使教學創新