

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-觀察前會談表 A 版(授課人員填寫)

授課教師：巫建興	任教班級：7 年 14 班
學 科：資訊科技	單元名稱：4-1 變數與條件判斷①
共備教師：	共備時間：
觀課教師：林彥丞	
教學總堂數：共 2 節，本次教學為第 2 節	
上課日期：109 年 12 月 15 日	上課節次：第 2 節 9:15~10:00
共備與說課紀實	
<p>一、教材內容：(課本、講義、圖像、影片……)</p> <p>康軒版資訊科技 1 上 課本</p> <p>二、教學目標：(希望學生能理解、能說出、能發現、能做到……)</p> <p>學習設定提問、變數及數學條件判斷</p> <p>三、學生經驗：(先備知識、課程銜接……)</p> <p>簡易的 Scratch 操作，數學加法與除法</p> <p>四、班級特性：(普通班、特殊班、班級氣氛、教學環境……)</p> <p>普通班，上課秩序良好</p> <p>五、教學活動：(講述、問答、討論、報告、實作……)</p> <p>講述，實作程式積木，執行程式與測試結果</p> <p>六、教學評量方式：(學習單、測驗、課後作業、實作成品、素養導向題型……)</p> <p>課後有「小試身手」的練習</p>	



共備與說課與會教師簽名：

巫建興

林彥丞

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-教學觀察紀錄表 A 版(觀課人員填寫)

教學班級	7 年 14 班	觀察時間	109 年 12 月 15 日 第 2 節
教學領域	資訊科技	教學單元	4-1變數與條件判斷①
教學者	巫建興	觀察者	林彥丞
教學方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講述 <input type="checkbox"/> 分組學習 <input type="checkbox"/> 問題討論 <input type="checkbox"/> 實驗(活動) <input type="checkbox"/> 發表分享 <input checked="" type="checkbox"/> 練習 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)		

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現	
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓				
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓				
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓				
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境				✓	
		1-5 適時歸納學習重點	✓				
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機				✓	
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓				
		2-3 教學活動融入學習策略的指導				✓	
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓				
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓				
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓				
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓				
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動				✓	
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓				
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓				
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓				
	班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
			5-2 適時增強學生的良好表現				✓
			5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況				✓
6. 營造積極的班級氣氛		6-1 引導學生專注於學習	✓				
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓				
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓				
本次觀課焦點： 授課教師簽名：  觀課教師簽名： 							

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-教學回饋表 A 版(授與觀共同填寫)

(一)基本資料

教師姓名： 巫建興

任教年級： 7 任教科目： 資訊科技 自評日期： 12/24

(二)自我省思

1. 我的優點或特色是：

- (1) 擔任過數學老師當背景，邏輯思考能力佳
- (2) 上課有較好的親和力，經常走到同學電腦面前，解決程式積木組合或錯誤等問題

2. 我遇到的困難或挑戰是：

- (1) 講話速度太快，有時口齒不清，發音錯誤
- (2) 同學的程度及學習狀況良莠不齊，上課較難抓住一個難易度的平衡點

3. 我預定的成長計畫：(參與教師專業學習社群、參加相關研習.....)

- (1) 參加教師資科專業學習社群
- (2) 參加資科研習，增加自身的教學知能

授課教師簽名：



觀課教師簽名：



彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-觀察前會談表 B 版(授課人員填寫)

授課班級： 7 年 14 班 共備日期： 109 年 12 月 15 日 8 時
 授課人員： 巫建興 共備人員： _____
 授課科目： 資訊科技 教學單元： 4-1變數與條件判斷①

項次	內容紀錄
共備內容 紀要	一、 學生先前的學習表現 學生很有興趣學習視覺化程式設計 Scratch 二、 教學觀察的內容 (一) 學習目標 操作變數相關的運算 判斷比較數字大小的三種條件 (二) 學習重點 (學習表現和內容) 新增「變數」，變數的設定與數學運算 條件判斷:大於或等於、不成立(反面) (三) 學習活動設計(教學技巧、方式) 利用聖誕禮物，引起學生的學習興趣 三、 觀察焦點 能否操作提問的積木 能否新增有意義的變數名稱 操作變數相關的積木 數字和與平均的計算 如果[]那麼條件判斷積木的運用，是否合乎邏輯思維
共備歷程 討論重點	一、 教學難點或學生迷失概念 兩種以上的條件判斷:「且」「或」; 反向不成立的條件判斷 二、 針對教學難點提出的建議 數學的三一律，可以協助理解不成立的條件判斷 三、 有助益的教學策略 運用多一點的實例，觸類旁通

授課教師簽名： 巫建興

觀課教師簽名： 林彥丞

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-教學觀察紀錄表 B 版(觀課人員填寫)

授課班級： 7 年 14 班

觀課日期： 109 年 12 月 15 日 第 2 節

授課人員： 巫建興

觀課人員： 林彥丞

授課科目： 資訊科技

教學單元： 4-1 變數與條件判斷①

層面	指標與檢核重點	教學表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	依照課本詳細解說
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	配合實作，觀察狀況，指導解決問題
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	先觀察評量
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	課堂秩序良好
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	學習環境良好
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

授課教師簽名：

巫建興

觀課教師簽名：

林彥丞

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-教學回饋表 B 版(授與觀共同填寫)

教學省思心得紀錄	
議課日期與時間： 109 年 12 月 25 日 8 時 至 9 時	
授課單元：變數與條件判斷①	授課班級：7 年 14 班
授課教師：巫建興	議課成員：林彥丞
一、評論：(授課教師教學優點與特色)	
(一) 課程設計與教學活動	
使用康軒版本課本，課程設計詳實完整；學習主題明確易懂，教學活動有條不紊，循序推進。	
(二) 班級經營與氣氛	
導師班級經營良好，學生學習態度認真，上課氣氛活潑不死寂。	
二、心得與反思 (有助授課教師教學精進之具體建議)	
本單元介紹演算法的選擇結構，通過做決策判斷式子，來決定程式流程的走向。宜多使用各種正面及反面的實例，來訓練學生邏輯思維的辨正能力，提升學生使用智慧判別的能力。	

授課教師簽名：



觀課教師簽名：

