

109 學年度彰化縣大同國小學校教師公開觀課

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>陳孟敏</u> 任教年級： <u>資源班</u> (公開授課該節學生為二年級)		
任教領域/科目： <u>特殊需求-學習策略</u> 教學單元： <u>閱讀高手</u> 教學節次：共 <u>1</u> 節		
觀課人員： <u>謝幸貝</u> 任教年級： <u>資源班</u> (<u>曉陽國小</u>) 任教領域/科目： <u>特殊教育</u>		
觀察日期：109 年 09 月 24 日 15:10 至 15:50		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 能利用提問引導學生連結與文本相關的生活經驗，引發學生思考和理解。 2. 依據學生的個別需求，提供不同的閱讀理解策略(電子書聽唸、段落情境圖提示等)，讓學生能對文本內容有所理解。 3. 依據需求提供個別練習和策略後，能讓學生輪流唸讀文本，再次熟練文本內容並確認學生朗讀正確性。 4. 能在段落引導和題目選項中反覆確認學生是否能從文本中去理解、找尋答案的依據和線索。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 能適時在學生分心時，用肢體或口語提醒學生回到學習教材。 2. 能引導閱讀選擇題時的作答技巧和注意事項，並從有技巧的逐步提問策略中去引導學生針對問題去思考選項的正確性。 3. 能依據學生特質和需求，安排課堂的答題順序，並互相討論、驗證答案。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	

授課教師：陳孟敏任教年級：資源班(公開授課該節學生為二年級)

任教領域/科目：特殊需求-學習策略 教學單元：閱讀高手教學節次：共1節

觀課人員：謝幸貝 任教年級：資源班(曉陽國小) 任教領域/科目：特殊教育

觀察日期：109 年 09 月 24 日 15:10 至 15:50

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 依學生需求及特性調整教材並依學生學習反應給予引導及回饋 2. 運用口頭表達、紙筆書寫等方式評量學生對文本內容的理解。 3. 能在學生回答過程中，具體說明學生的表現，給予正向回饋。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 利用語氣起伏及音量高低提醒學生將注意力放至課堂中並適時利用社會性增強給予學生鼓勵。 2. 將課堂規定說明清楚，提醒學生課堂中表現並針對學生的表現予以口頭增強。
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 同儕互動、發表引起活動動機及積極參與 2. 課程中老師不斷善用口頭具體稱讚來建立學生的自信，維持課程的愉悅氣氛 3. 教學步驟、流程順暢、明確，師生互動佳。 4. 利用電腦讓學生能個別依需求作練習，增進學習效果。
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

觀課人員：謝幸貝 (簽名)