

109 學年度彰化縣立埤頭國民中學一課堂觀察紀錄表(共 4 頁)

教師姓名： 林依玟 任教年級： 七 任教科目： 資訊科技

單元名稱： 以 scratch 製作加減法回答機

觀察者： 賴昱璇 觀察日期： 20210304 觀察時間： 9:15~10:00

觀課前會談	
教學目標	學生經驗
scratch 迷宮製作	◎背景說明： 已會 scratch 基本邏輯 ◎先備知識： scratch 基本積木 ◎座位安排： 電腦教室
教學活動	觀察前會談
設計堆疊程式	◎會談時間： 20210303 14:00~15:00 ◎觀察工具： 教學觀察紀錄表 ◎觀察焦點： 學生軟體思考與使用

觀課紀錄						
層面	觀察重點參考	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程 設計 與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識	教學計畫目標具體明確				
	A-3-1 掌握任教單元的教材內容					
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。					
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗					
	A-4 清楚呈現教材內容	利用 SCRATCH 軟體學習路徑設計				
	A-4-1 說明學習目標及學習重點					
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容					
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。					
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。					
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀					
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。					
	A-4-7 適時歸納學習重點					

層面	評鑑指標與 參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得 推薦	達 成	部 份 達 成	未 出 現
A 課 程 設 計 與 教 學	A-5 運用有效教學技巧					
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。					
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。					
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導					
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。	教師演示與操作增進教學效能				
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。					
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。					
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。					
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動					
	A-6 應用良好溝通技巧					
	A-6-1 板書工整、有條理					
	A-6-2 口語清晰、音量適中。	有效能處理學生須解決問題之處				
	A-6-3 運用肢體語言增進師生互動					
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生					
	A-7 運用學習評量評估學習成效					
	A-7-1 教學進行過程中，適時檢視學生學習情形並視需要調整教學。	能呈現教學主題，學生能彼此觀摩發表作品				
A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。						
A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標						

觀課後會談

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

上課能讓學生保持專注力，投入在課堂活動中

二、對改進學生學習所能提供的建議：

上機位置可考慮個別差異

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

能留給學生更多變化，能公布在校內網站分享

四、這堂課我印象最深刻的是：

學生能產出作品，加入自己的創意有學習成就感

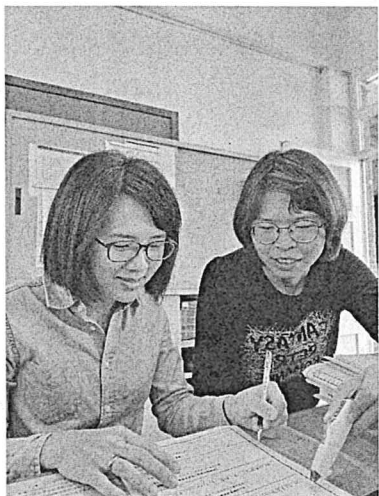
五、其他建議事項：

無

彰化縣校長及教師公開授課

教學觀察／公開授課——活動照片

共同備課



觀察後會談

