

109 學年度彰化縣長安國小學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察 (公開授課) - 觀察前會談紀錄表

授課教師：黃一平 任教年級：四年級 任教領域/科目：社會/社會
回饋人員：許朝雄 任教年級：四年級 任教領域/科目：語文/國語
備課社群：教學單元：6-1家鄉的自然資源與危機
觀察前會談(備課)日期：109 年 12 月 21 日 地點：四年級教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：109 年 12 月 21 日

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 核心素養：

社-E-A2 敏覺居住地方的 社會、自然與人 文環境變遷，關注生活問題及其 影響，並思考解決方法。

社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權， 關懷自然環境與人類社會的永續發展。。

社-E-C3 了解自我文化， 尊重與欣賞多元 文化，關心本土及全球議題。

2. 學習表現： 2a- II -1 關注居住地方社會事 物與環境的互動、差異與變遷等問題。

2a- II -2表達對居住地方社會 事物與環境的關懷。

3. 學習內容： Ab- II -1 Ab- II -2 居民的生活方式與空間 利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

已了解家鄉的自然環境、開發、與產業發展。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)引起動機：

小朋友舉例說出家鄉的自然資源。

(二)發展活動：

1. 透過討論說出自然資源與日常生活的關聯，說出家鄉自然資源被破壞和污染的情形。

2. 訪問或詢問家中長期居住在家鄉的長輩關於家鄉自然資源受損或消失的變化情形。

3. 將訪問的紀錄與同學分享。

(三)綜合活動

1. 思考與討論發表:分析家鄉自然資源面臨的危機以及造成的原因。
2. 小朋友能夠協助改善的方法討論與省思。

四、學生學習策略或方法：

學生利用觀看P78、P79的圖片及課本，找出家鄉的資源，舉手分享並討論。
反思造成這些自然資源面臨的危機，如何改善。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 課本習題
2. 口頭發表
3. 參與討論

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
表 2-2、軼事紀錄表
表 2-3、語言流動量化分析表
表 2-4、在工作中量化分析表
表 2-5、教師移動量化分析表
表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表
其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：109年12月24日

地點：四年級教室

109 學年度彰化縣長安國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>黃一平</u> 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>社會/社會</u>					
回饋人員： <u>許朝雄</u> 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>語文/國語</u>					
單元：；教學節次：共 <u>2</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期：109年12月21日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 探討竹塘鄉有哪些自然資源，目前這些自然資源保存狀況如何。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 利用課文中的圖片展示本課我要呈現的各項自然資源，並探討自己家鄉的自然資源有哪些。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 讓學生發表竹塘鄉的各項資源，並探討是否可以保存下來。接下來探討課本所提的各項資源所面臨的問題與解決方式。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 先利用家鄉的自然環境資源探討 再引導學生做課文所列大範圍的自然環境探討。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 以生活經驗結合引導發現家鄉的自然環境並回家詢問長輩可能相關的自然資源。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 應用課室走動提醒注意力分散的學生，並制止珈寬對其他學生的干擾。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	

授課教師：黃一平 任教年級：四年級 任教領域/科目：社會/社會
 回饋人員：許朝雄 任教年級：四年級 任教領域/科目：語文/國語
 單元：；教學節次：共2節，本次教學為第1節
 觀察日期：109年12月21日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 利用學生課堂上的討論發表評量學生的學習狀況。 A-4-2 就學生的發表狀況給予引導與指正。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 當學童回答正確時，給予口頭鼓勵。 B-1-2 針對0寬的脫序行為，引導其在位置上坐好，不要干擾別人。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 投影課本78、79頁的照片，引導小朋友認識廣泛的自然資源，並收視相關影片，座位安排適合倆倆討論。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

109 學年度彰化縣長安國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察 (公開授課) - 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：黃一平 任教年級：四年級 任教領域/科目：社會/社會

回饋人員：許朝雄 任教年級：四年級 任教領域/科目：語文/國語

教學單元：；教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節

回饋會談日期：109 年 12 月 24 日地點：四年級教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 教師能事先收集相關圖片與影片來設計學習內容。
2. 問問題，有人直接發表，提醒要舉手發言。

二、教與學待調整或改變之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

建議可加入學生間的討論或進行小組討論來學習，讓學生進行發散式的思考模式，導引學生靈活思考、反思。

三、授課教師預定專業成長計畫 (於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫)：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 能結合生活經驗進行教學活動。
2. 運用討論教學方式，讓學生勇於將想法說出來及分享。

