

公開觀課記錄表與個人省思

授課教師	陳靜婷老師	學校	彰化縣成功國小
教學科目	國語科	教材單元	
學生年段	三年級	應到/實到	(10)/(10)人
教學地點	四甲教室	日期時間	109.9.25下午4：50-5：30

一、教學觀察與輔導建議(請依觀課議課實際內容填寫)

向度	參考指標	具體說明與改進建議
診斷	<ul style="list-style-type: none"> • 從多方來源（科技化評量系統測驗結果報告、原班教師、學生背景資料等）分析學生語文學習狀況。 • 瞭解學生的國語文學習困難 	<p>1、教師利用科技化評量系統測驗結果報告、原班教師、學生背景資料等分析學生語文學習狀況，並規劃教學計劃。</p> <p>2、瞭解學生的學習最主要的困難在於國字、語詞書寫與段落理解，識字量相對也較少的問題。</p>
課程	<ul style="list-style-type: none"> • 依據學生診斷擬定學習目標，設計合宜的教學策略和步驟。 • 教材能結合新舊知識或生活經驗，引起學生學習興趣。 	<p>1、教師詢問學生：「各位小朋友有寫過卡片給別人嗎？」並請學生發表，結合新舊知識或生活經驗，引起學生學習興趣。</p> <p>2、教師利用文本請學生先唸讀、進行內容深究、找出文本的語詞，習寫國字，</p>

		<p>並進行造詞練習。教材能結合新舊知識，引起學生學習興趣。</p>
<p>教學</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能理解學習目標及相應的教學策略。 • 學生能藉由相關練習，達到學習鞏固/遷移的效果。 • 學生積極投入、樂於學習。 • 學生願意表達自己的想法。 • 學生勇於提問、尋求協助。 • 學生的問題、錯誤能經由教師的引導與思考討論獲得釐清。 • 使用圖表工具幫助學生理解。 	<ol style="list-style-type: none"> 1、學生依照教師的引導，先唸讀文本、透過問答發表想法、找出語詞，個別進行不同的造詞，能藉由相關練習，達到學習鞏固/遷移的效果。 2、學生願意表達自己的想法，並能利用語詞造句，例如教師請學生造句之後，上台發表自己所寫的句子。 3、學生勇於提問、尋求協助。例如：學生問：「為什麼我沒有加分？」教師回答：「是說剛剛和同學說的一樣，所以沒有加到分。」

<p>評量</p>	<ul style="list-style-type: none"> ·教師適時評量學生的學習表現。 ·教師以評量鼓勵學生，讓學生獲得正向品饋及學習信心。 ·學生的學習成果達到預期的學習目標。 ·針對未能達到目標的學生，教師會思考如何調整後續教學。 	<p>1、教師適時評量學生的學習表現，並以評量鼓勵學生，讓學生獲得正向品饋及學習信心。例如：教師問：「樂樂收到卡片.....，裡面寫什麼？你又會寫什麼？」</p> <p>學生說出自己寫出的卡片內容，教師說：「很好，這題很難，說得很好。」</p> <p>2、學生的學習成果達到預期的學習目標。例如：教師說：「等一下把想得到的語詞都寫出來，只有2分鐘。」之後要求學生：「請到台上告訴大家你寫了什麼？」每位學生皆上臺發表自己的語詞，每位學生至少書寫3個不同的語詞。</p>
<p>二、分享建議與省思</p>		

(一) 分享

1、診斷：教師利用科技化評量系統測驗結果報告等分析學生語文學習狀況，瞭解學生的學習學習困難，並規劃教學計劃。

2課程：教師以詢問學生：「各位小朋友有寫過卡片給別人嗎？」為前題，引起學生學習興趣，並選擇適合學生程度的文本作為教材。能依據學生診斷擬定學習目標，設計合宜的教學策略和步驟。

3、教師教學：

(1) 教師利用問答、示範、口說等方式進行教學。

(2) 教師請學生先唸讀文本、進行內容深究、並提供學生練習與應用的機會。

(3) 教師在課堂中巡堂，並作個別指導。教師並以口頭、實質計分等的方式來鼓勵學生。

4、學生學習與評量：

(1) 學生能於課堂中的學習，按照教師指定的學習活動進行操作、練習。

(2) 教學過程中，教師能適時地評估學生的學習表現，提供不同的練習機會，讓學生探索操作。

(二) 建議

1、建議可以先給學生學習單或課文，讓學生先行記憶、練習，接著再請學生收起課本後，再進行語詞與造句的練習。

2、使用識字、語詞替換等策略，來提昇學生學習國字的成效。

(三) 省思：

1、課堂最後的活動，時間沒掌控好，下次教學可以留個幾分鐘時間，進行課程統整，可以幫助學生學習更有效。

2、教學規劃上，可以考慮帶入遊戲等方式，活化教學，學生學習會更有趣。

教學者：陳靜婷

觀課者：蘇月妙