

彰化縣和群國中公開授課共同備課記錄表

【共同備課記錄】

共同備課時間： 109 年 12 月 17 日 第八節

	自己備課想法	共同備課調整
<p>教材 課本，以及行政區圖的比較 例如： 核心知識 屬性細節</p>	<p>透過行政區的增減、演變，讓學生能理解清領時期官方在治台政策的轉變因素，以及人民積極渡海來台開墾，兩者之間的差距之處。</p>	<p>以英法聯軍後臺灣開港通商為分界點，讓學生透過比較更加瞭解前後的差異性，整個治台政策的轉變。</p>
<p>教法 投 影 機、行政 區 圖 準 備、 例如： 教學步驟 教學資源</p>	<p>透過電腦圖片資料，比較幾個不同時期，行政區的增加情況，並且解說增加的時空背景因素，最後，在跟當時臺灣治安狀況作結合，初步介紹臺灣民變。</p>	<p>增加時間軸的表示，讓學生可以更加明瞭時間先後順序。</p>
<p>評量 學 習 單、同步 練習卷 例如： 問答題目 評量試題 學習任務</p>	<p>能正確分辨出在不同時期臺灣的行政區數量與名稱，並且調整的原因。 一、沈葆楨時期臺灣行政區增加哪一府？_____。 二、劉銘傳時期臺灣行政區增加哪一府？_____。</p>	<p>學習單的使用，讓學生可以明確指出兩者之間的差異在哪，「府」的增加以及「縣」的數量差異。</p>
<p>其他  例如： 教學情境</p>		

# 彰化縣和群國中公開授課共同備課記錄表

備課教師：張鑫堯

## 我希望學生學到什麼？(核心素養、學習重點)

1. 教學主題  
清代行政區演變



●設定目標(學習重點)

明確指出不同時期行政區的差異性

## 學生為什麼容易 / 不容易學習？(學生分析)

2. 設定教學對象  
(年級/人數)  
一年級 28 人



●分析(可包含分析對象、先備知識、迷思概念、學習困境...)

國一學生對於台灣目前行政區位置普遍瞭解不足，要跟清代作連結較有困難

## 我如何幫助學生習得的方法？(教學法、教學活動)

( 5 分鐘)

先介紹目前臺灣行政區分佈，引發動機。

( 20 分鐘)

介紹清代幾個不同時期行政區改變，讓學生可以清楚分辨。  
投影、圖卡

( 15 分鐘)

其次說明調整增加的的背景、因素，更加方便瞭解。

( 5 分鐘)

總結複習原因  
使用學習單

## 彰化縣和群國中公開授課議課記錄表

授課教師 張鑫堯 任教年級： 一 任教領域/科目：歷史  
觀課教師：康旭其  
觀課日期： 109 年 12 月 17 日

一、 教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

一年級學生普遍對於現今臺灣行政區分佈瞭解不足，教學時如果可以讓學生有更多先備知識引導，基礎知識具備後，之後在導入課程中，如此對於學生學習會有更好的效果，也更能讓學生進一步思考後的背景原因。

二、 觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

一、可以多增加圖表、圖片、時間軸的表示

二、如果有更多的堂數講授，效果應該會更好



說明：

說明：