

彰化縣和群國中公開授課共同備課記錄表

【共同備課記錄】

共同備課時間：109年10月19日 14:10-14:55

| | 自己備課想法 | 共同備課調整 |
|---|--|--|
| <p>教材</p> <p>例如： 核心知識 屬性細節</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 核心概念在於讓學生能夠透過肌耐力與身體協調等動作訓練，加強身體的協調能力，能穿戴護具，並騎自行車進行位移。 2. 教材係根據學生大動作肢體能力調整後，配合輔助輪及平衡滑步學習。 | <p>教材的彈性可以更大，依據實際教學時學生表現，隨時調整。</p> |
| <p>教法</p> <p>例如： 教學步驟 教學資源</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 先以輔助輪自行車，先從腳部動作開始，再教平衡滑步動作，然後熟習騎自行車的連動動作，逐一做反覆練習。 2. 讓學生反覆練習直到熟悉平衡自行車腳踏板連動的動作。 3. 搭配滑步平衡和教師以手輔助穩定方式，幫助學生熟習自行車的位移動作。 4. 重覆上述的教學過程，並反覆練習，直到熟練。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 對於肢體動作較不協調的學生，可以提供更多練習時間以及策略的提醒。 2. 對於比較容易怠於練習的學生，也要多給予叮嚀。 |
| <p>評量</p> <p>例如： 問答題目 評量試題 學習任務</p> | <p>採取學生實作以及教師觀察的方式直接評量，評量時，可從學生一起平衡感、滑步練習和騎自行車連動動作的表現及個別練習等面向來看。</p> | <p>評量時可以給予更多提示。</p> |
| <p>其他</p> <p>例如： 教學情境</p> | <p>騎自行車是訓練未來生活的重要交通能力，所以盡可能讓學生能透過反覆練習，依照自己的能力，配合適當的輔助系統達到騎自行車進行位移的目標。</p> | |

彰化縣和群國中公開授課共同備課記錄表

備課教師：蘇荷婷

我希望學生學到什麼？(核心素養、學習重點)

1. 教學主題

騎自行車

●設定目標(學習重點)

學生能運用身體的協調度穿戴護具，並騎自行車進行位移。

學生為什麼容易 / 不容易學習？(學生分析)

2. 設定教學對象

(年級/人數)

樂學班不分年級/2 人

●分析(可包含分析對象、先備知識、迷思概念、學習困境...)

兩個學生的肢體協調度不同，平衡滑步動作也不同，因此能完成的動作程度也不同。

我如何幫助學生習得的方法？(教學法、教學活動)

(分鐘)

工作分析法，拆解騎自行車動作，先從腳部動作開始，再教平衡滑步動作，然後熟習騎自行車的連動動作，逐一做講解和練習。

(分鐘)

精熟學習法，兩位學生各自練習，以輔助輪及滑步平衡穿插練習，再到騎自行車連動動作的表現指導加強，讓學生反覆練習直到的動作。

(分鐘)

器材或教師輔助法，滑步平衡和教師以手輔助穩定方式，幫助學生熟習自行車的位移動作。

(分鐘)

以上幾種方式交替運用，盡可能讓學生能透過反覆練習，依照自己的能力，配合適當的輔助系統達到騎自行車進行位移的目標。

彰化縣和群國中公開授課議課記錄表

授課教師：蘇荷婷 任教年級：不分年級 任教領域/科目：特殊需求/騎自行車
觀課教師：林韶昀
觀課日期：109年10月19日

一、 教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

核心概念在於讓學生能夠透過肌耐力與身體協調等動作訓練，加強身體的協調能力，能穿戴護具，並騎自行車進行位移。以工作分析法，拆解騎自行車動作，先從腳部動作開始，再教平衡滑步動作，然後熟習騎自行車的連動動作，逐一做講解和練習。

讓學生反覆練習直到熟悉平衡自行車腳踏板連動的動作。搭配滑步平衡和教師以手輔助穩定方式，幫助學生熟習自行車的位移動作。騎自行車是訓練未來生活的重要交通能力，所以盡可能讓學生能透過反覆練習，依照自己的能力，配合適當的輔助系統達到騎自行車進行位移的目標。

二、 觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

對於已經學會的我們來說，騎腳踏車不是難事，但對於還在學習中，而且平衡感並不是很好的學生來說，真的不容易。荷婷老師可以依照學生的特質，拆解騎自行車的動作，在過程中，適時給予提醒和動作的協助，讓學生可以逐步精熟，逐步前進，真的很棒！而且師生之間互動良好，上課氣氛佳，學生雖然必須反覆地練習，卻可以身處在快樂的環境中，是很幸福的喔！



說明：穿戴護具



說明：協助平衡練習

彰化縣立和群國中課堂觀察表

1.教學日期：民國 109 年 10 月 19 日（星期 二）第 6 節
 2.教學班級：和群國中 樂學 班 學生人數：2 人 3.教學者：蘇荷婷 老師
 學科任教年資：20 4.教材版本：康軒版 翰林版 南一版 自編
 5.教學單元：
 6.教學節次：共 20 節 本次教學為：第 3 節

| 層面 | 評鑑指標 | 參考檢核重點 | 評量 | | | | 文字敘述 |
|--------------------|------------------------------|---|------|----|------|-----|------|
| | | | 值得推薦 | 通過 | 有待改進 | 不適用 | |
| A 課程設計與教學 | A-3 精熟任教學 科領域知識 | A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容 | | ✓ | | | |
| | | A-3-2 有效連結學生的新舊知識 | | ✓ | | | |
| | | A-3-3 結合學生的生活經驗 | | ✓ | | | |
| | A-4 清楚呈現 教材內容 | A-4-1 說明學習目標或學習重點 | | ✓ | | | |
| | | A-4-2 有組織條理呈現教材內容 | | ✓ | | | |
| | | A-4-3 正確而清楚講解重要概念、原則或技能 | | ✓ | | | |
| | | A-4-4 多舉例說明或示範以增進理解 | | | | ✓ | |
| | | A-4-5 提供適當的練習以熟練學習內容 | | ✓ | | | |
| | | A-4-6 澄清迷思概念，或引導價值觀;或澄清價值觀，引導學生正確概念 | | | | | ✓ |
| | | A-4-7 設計學習情境啟發學生思考與討論 (進行師生討論、小組討論、小組發表) | | | | | ✓ |
| | A-4-8 完成每個學習活動後，適時歸納總結學習重點 | | | | | ✓ | |
| | A-5 運用有效 教學技巧 | A-5-1 引發學生學習動機 | | ✓ | | | |
| | | A-5-2 適時依據學生反應變化教學活動或教學策略 | | ✓ | | | |
| | | A-5-3 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | | ✓ | | | |
| | | A-5-4 有效掌握教學節奏和時間 | | ✓ | | | |
| | | A-5-5 善用問答技巧 | | | | | ✓ |
| | | A-5-6 使用電腦網路或教學媒體有助於學生學習 | | | | | ✓ |
| | | A-5-7 根據學生個別差異調整教學 | | ✓ | | | |
| | A-6 善於運用 學習評量 | A-6-1 適時檢視學生的學習情形 (包括口頭或紙筆方式) | | | | | ✓ |
| | | A-6-2 依據實際需要選擇適切的評量方式 (小考或家庭作業) | | | | | ✓ |
| | | A-6-4 根據學生學習狀況或評量結果調整教學 | | ✓ | | | |
| | A-7 應用良好 溝通技巧 | A-7-1 板書正確、工整有條理 (文字、符號、圖形、字體大小) | | | | | ✓ |
| | | A-7-2 口語清晰、音量適中 | | ✓ | | | |
| | | A-7-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | | ✓ | | | |
| A-7-4 師生互動良好 | | | ✓ | | | | |
| A-8 學科內涵 與精神 | A-8-1 透過示範實驗或解題提出問題，或是印證原理 | | | | | ✓ | |
| | A-8-2 藉由圖片、影片等具體事物連結課本中之抽象知識 | | | | | ✓ | |
| | A-8-3 利用數據轉換成圖表讓學生了解數形關係 | | | | | ✓ | |

受評人員簽名：_____ 觀察人員簽名：_____

※可根據特定學科教學行為需求，另行增列評鑑層面、指標和參考檢核重點，作彈性組合。