

109 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	邵淑筵	任教 年級	二	任教領域/ 科目	生活
授課教師	蕭碧玉	任教 年級	二	任教領域/ 科目	生活/本土
備課社群(選填)	生活領域教師群	教學單元		第六單元溫暖過冬天 1.冬天來了	
觀察前會談 (備課)日期及時間	_109_年_12_月_22_日 14 :00 至 16 :00		地點	西棟 2F 團體諮商室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	_109_年_12_月_24_日 9 :30 至 10 :10		地點	二甲教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能察覺冬天時生活中的變化。 2. 能觀察冬天景象。 3. 能認識冬天保暖的方法。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性.....等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.先備知識：能察覺冬天時生活中的變化。 2.起點行為：和家人是如何準備過冬天有基本認知。 3.學生特性：本班學生認真學習有創造力且安定，師生間氣氛良好。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程開始先引起動機，由老師提出問題來作重點回顧。。 2. 教師引導兒童觀賞「北風和太陽」的故事 3. 教師帶領學生共同討論：北風與太陽如果是季節的代表，各自代表了哪個季節？ 掌握學生學習情形並對所提出問題反饋。 4. 面對北風的吹拂和太陽的照射，故事中的兩人有什麼不同的反應？ 					

四、學生學習策略或方法：

對於課文內容學生大致採兩種學習策略：

- 1.運用圖像、聯想、遊戲操作等方式加強記憶的記憶策略。
- 2.歸納: 教師藉由圖片及電子書讓學生了解在冬天時，除了穿上保暖衣物，人們會把身體縮在一起，或是手拿熱飲或熱食來取暖等、歸納本節學習重點。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（一）教學目標：

1. 能說出起床到上學前的冬日景象。
2. 能說出冬天與夏天時的街道有什麼不一樣的地方。
- 3 能說出冬天和夏天的生活變化。

（二）評量方式：教師提問學生回答、習作評量。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：_109_年_1_2_月_29_日 14：00 至 16：00

地點：__西棟 2F 團體諮商室__