



彰化縣大興國民小學教師專業發展實踐方案
教學觀察（公開授課）簽到表

- 一、授課教師：施雅真老師
- 二、授課單元：Review L5
- 三、授課班級：五年甲班
- 四、授課日期：110年1月8日早上第二堂

賴思閔		
陳明偉		
顧淑芬		
陳嘉琳		
林穎欣		

彰化縣大興國民小學教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表



授課教師：施雅真 任教年級：五甲 任教領域/科目：英語
 回饋人員：顧淑芬 任教年級： (選填) 任教領域/科目： (選填)
 教學單元：第五課；教學節次：共六節，本次教學為第五節
 觀察日期：110年1月8日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) △將星期日~星期六的說法複習，並將單字書寫於黑板上，連結學生新舊知能。 △以圖卡複習動作知能，協助學生習得重要概念。 △提供聽寫與白板練習，熟悉單字書寫與拼音。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) △運用口語，教室走動肯定學生學習態度，幫助學生理解語句或單字涵意。 △運用聽寫方法，引導學生精熟單字內容。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) △運用白板拼寫單字，降低學生焦慮感，適時給予回饋。 △發覺學生對星期的對話有些生疏，即時調整教學，板書複習星期的說法與寫法。 △根據聽寫單字的精熟度，予以修正，增強期待在期末單字測驗中有較好的成績。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

彰化縣大興國民小學教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表



授課教師：施雅真 任教年級：五 任教領域/科目：英語
 回饋人員：陳嘉祥 任教年級：三 (選填) 任教領域/科目：國、教、研 (選填)
 教學單元：複習 Lesson 5 ; 教學節次：共 6 節，本次教學為第 5 節
 觀察日期：110年 1月 8日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 聯結生活經驗，以學起筆 A-2-2 清晰呈現句型 A-2-4 比覺譯寫複習 Lesson 5			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-2 四年級課程未熟練，再複習 A-3-3 教學活動以關切學生學狀			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 以問字評量學生的學 Who is she doing? 她在 what day is Monday, 等等 A-4-3 學生回答不層或太大聲，給予 的鼓勵 B) 因在複習寫字 三即評量 (play game)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

彰化縣大興國民小學教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表



授課教師：施雅真 任教年級：五年 任教領域/科目：英語
 回饋人員：賴思閔 任教年級：五年 (選填)任教領域/科目： (選填)
 教學單元：第五單元；教學節次：共6節，本次教學為第5節
 觀察日期：110年1月8日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 利用圖卡表現讓學生回答 A-2-2 板書書寫 A-2-3 學生回答可更多			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 討論部分較少 A-3-3 巡視教室進行測驗			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 口說及紙筆測驗皆有，測驗時間有點過長。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

彰化縣大興國民小學教師專業發展實踐方案
表 2-1、觀察紀錄表



授課教師：施雅貞 任教年級：五 任教領域/科目：英語
 回饋人員：陳國輝 任教年級：四 (選填) 任教領域/科目：社會 (選填)
 教學單元：L5 ; 教學節次：共 6 節，本次教學為第 5 節
 觀察日期：110 年 1 月 8 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) <u>複習之前所學過的句型。</u> <u>學生反覆誦讀已學單字。</u>			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) <u>學生能依據學生回答的狀況給予不同的指導或提醒。</u> <u>能在行間走動巡視了解學生學習情形。</u>			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) <u>不只紙筆測驗，也以口試的評量方式評估學生學習成果。</u> <u>利用不同教具(如：單字卡、圖片、閃示卡等)進行問與答，幫助學生學習。</u>			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

彰化縣大興國民小學教師專業發展實踐方案
表3、教學觀察(公開授課)－觀察後回饋會談紀錄表



授課教師：施雅真 任教年級：五甲 任教領域/科目：英語
回饋人員：顧淑芳 任教年級： (選填) 任教領域/科目： (選填)
教學單元：第五課；教學節次：共六節，本次教學為第五節
回饋會談日期：110年1月8日地點：外語教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- △ 教師有巡視行間，注意孩子的個別差異。
- △ 對於低成就學生，輔以中文翻譯，讓孩子了解語句和單字意思。

二、教與學待調整或改變之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- △ 複習單字拼音再三，但形式重複，若能及時回饋，孩子馬上修正，教學成效更良好。
- △ 透過班級經營模式，創造常用語境的直接教學，讓孩子聽寫合一，提升學習成效。

三、回饋人員的學習與收穫：

- △ 教學形式配合學校單字比賽，期待孩子答對率高些，提昇孩子學習成就感。

彰化縣大興國民小學教師專業發展實踐方案
表3、教學觀察(公開授課)－觀察後回饋會談紀錄表



授課教師：施雅貞 任教年級：五 任教領域/科目：英語
回饋人員：陳佩樺 任教年級：四 (選填) 任教領域/科目：社會 (選填)
教學單元：L5；教學節次：共6節，本次教學為第5節
回饋會談日期：110年1月8日 地點：英語教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

學生上課回答態度積極，皆能踴躍回應，師生互動良好。

教師對於偶發事件能立即處理

二、教與學待調整或改變之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

測驗時間(聽寫)較長。

教學時間掌握

三、回饋人員的學習與收穫：

彰化縣大興國民小學教師專業發展實踐方案
表 3、教學觀察（公開授課）—觀察後回饋會談紀錄表



授課教師：徐雅真 任教年級：五 任教領域/科目：英語
回饋人員：陳慧琳 任教年級：三 (選填) 任教領域/科目：國教特 (選填)
教學單元：Book Lesson 5；教學節次：共6節，本次教學為第5節
回饋會談日期：10年1月8日地點：

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師英語流利、教學認真、盡力

學生聽音字靜、認真，但回答老師問題較少

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

學生可再行發言

三、回饋人員的學習與收穫：

個人心得
自己的英語能力，雖然未專業流練，但英語教學代趨勢