

【共同備課記錄】

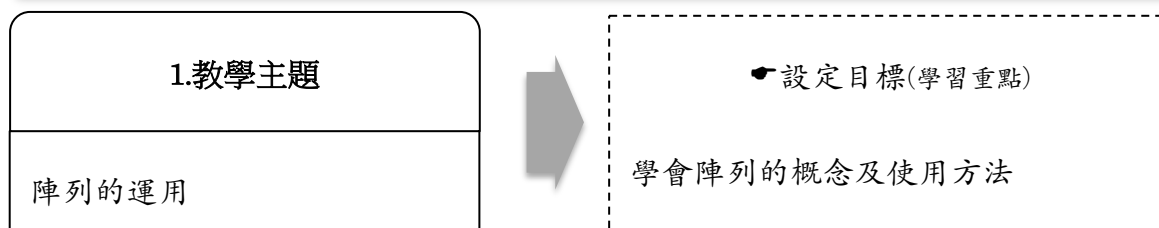
共同備課時間： 109 年 9 月 29 日

	自己備課想法	共同備課調整
教材 例如： 核心知識 屬性細節	講解抽籤時籤筒與籤的操作流程 、類化概念至程式設計中陣列的運 用。	講解抽籤時籤筒與籤的操作流程 、類化概念至程式設計中陣列的運用。
教法 例如： 教學步驟 教學資源	1、完整執行一次程式，作為課前 演示。 2、講解相關概念、原理。 3、教授具體編程操作方法。 4、學生分組實機操作。	1、完整執行一次程式，作為課前 演示。 2、講解相關概念、原理。 3、教授具體編程操作方法。 4、學生分組實機操作。
評量 例如： 問答題目 評量試題 學習任務	請學生演示自行設計之程式是否達 到課堂要求。	請學生演示自行設計之程式是否達到課 堂要求。
其他 例如： 教學情境		

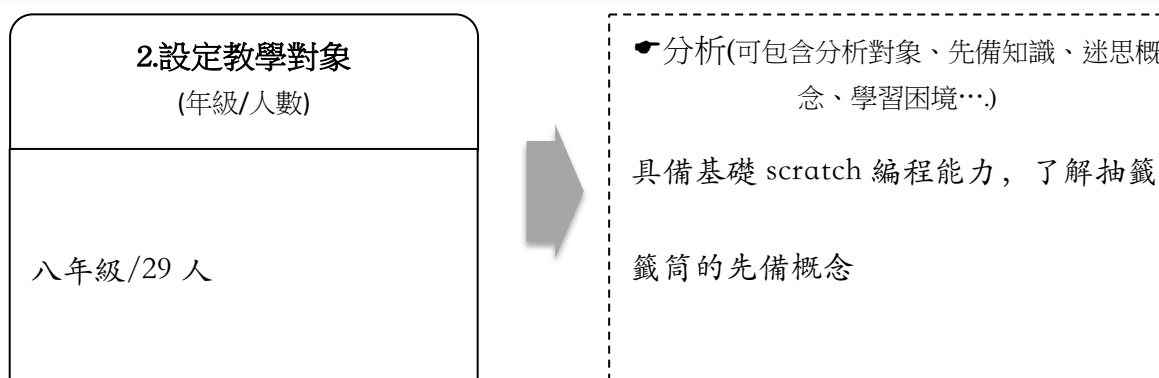
彰化縣和群國中公開授課共同備課記錄表

備課教師：江秉諭、楊舜丞

我希望學生學到什麼？(核心素養、學習重點)



學生為什麼容易 / 不容易學習？(學生分析)



我如何幫助學生習得的方法？(教學法、教學活動)

(10 分鐘)	(15 分鐘)	(20 分鐘)	(分鐘)
類化抽籤必須具備籤筒及號碼簽的概念，進而導入陣列相關知識。	講解 scratch 實際陣列(表單)使用方法，說明程式設計思維。	學生實機操作，同儕討論，教師從旁協助指導。	

彰化縣和群國中公開授課議課記錄表

授課教師：江秉諭 任教年級：八年級 任教領域/科目：資訊科技
觀課教師：陳政廣、楊舜丞
觀課日期：109 年 10 月 8 日

一、 教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

- 1.設計理念:老師先進行原理講解，類化生活中相似的概念，實際操作示範，且提供學生自我練習時間。
- 2.學生學習重點:了解程式設計中陣列重要概念，將這些概念透過軟體操作具體化實現。
- 3.授課心得:分組時部分學生易分心、無法融入群體、不夠主動積極，其他大部分同學皆能主動參與討論及解決問題。

二、 觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

- 1.透過分組方式、學生皆能彼此互動參與討論，一起找出答案。
- 2.類化的概念十分生活化，學生容易理解。
- 3.操作過程較複雜，建議多給學生操作時間。



說明：講解原理及操作方法



說明：分組討論問題解答

彰化縣立和群國中課堂觀察表

1.教學日期：民國 109 年 10 月 8 日（星期四）第 6 節
 2.教學班級：和群國中 八年六班 學生人數：29 人 3.教學者：江秉諭 老師
 學科任教年資：10 4.教材版本：康軒版 翰林版 南一版 自編
 5.教學單元：scratch-陣列的運用
 6.教學節次：共 1 節 本次教學為：第 1 節

層面	評鑑指標	參考檢核重點	評量				文字敘述
			值得推薦	通過	有待改進	不適用	
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容		✓			
		A-3-2 有效連結學生的新舊知識	✓				
		A-3-3 結合學生的生活經驗	✓				
	A-4 清楚呈現教材內容	A-4-1 說明學習目標或學習重點	✓				
		A-4-2 有組織條理呈現教材內容		✓			
		A-4-3 正確而清楚講解重要概念、原則或技能		✓			
		A-4-4 多舉例說明或示範以增進理解	✓				
		A-4-5 提供適當的練習以熟練學習內容		✓			
		A-4-6 澄清迷思概念，或引導價值觀;或澄清價值觀，引導學生正確概念	✓				
		A-4-7 設計學習情境啟發學生思考與討論（進行師生討論、小組討論、小組發表）	✓				
	A-5 運用有效教學技巧	A-4-8 完成每個學習活動後，適時歸納總結學習重點		✓			
		A-5-1 引發學生學習動機	✓				
		A-5-2 適時依據學生反應變化教學活動或教學策略		✓			
		A-5-3 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓				
		A-5-4 有效掌握教學節奏和時間	✓				
		A-5-5 善用問答技巧		✓			
	A-6 善於運用學習評量	A-5-6 使用電腦網路或教學媒體有助於學生學習	✓				
		A-5-7 根據學生個別差異調整教學	✓				
		A-6-1 適時檢視學生的學習情形（包括口頭或紙筆方式）	✓				
	A-7 應用良好溝通技巧	A-6-2 依據實際需要選擇適切的評量方式（小考或家庭作業）		✓			
		A-6-4 根據學生學習狀況或評量結果調整教學		✓			
		A-7-1 板書正確、工整有條理（文字、符號、圖形、字體大小）		✓			
		A-7-2 口語清晰、音量適中		✓			
	A-8 學科內涵與精神	A-7-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓				
A-7-4 師生互動良好			✓				
A-8-1 透過示範實驗或解題提出問題，或是印證原理			✓				
	A-8-2 藉由圖片、影片等具體事物連結課本中之抽象知識	✓					
	A-8-3 利用數據轉換成圖表讓學生了解數形關係	✓					

受評人員簽名：_____ 觀察人員簽名：_____

※可根據特定學科教學行為需求，另行增列評鑑層面、指標和參考檢核重點，作彈性組合。