

## 彰化縣和群國中公開授課共同備課記錄表

**【共同備課記錄】**

共同備課時間： 109 年 9 月 30 日

	自己備課想法	共同備課調整
<p>教材</p> <p>例如：</p> <p>核心知識</p> <p>屬性細節</p> <p>教法</p> <p>例如：</p> <p>教學步驟</p> <p>教學資源</p> <p>評量</p> <p>例如：</p> <p>問答題目</p> <p>評量試題</p> <p>學習任務</p>	<p>1. 向學生介紹情緒動詞變化而成的現在分詞變化 Ex:bore→boring interest→interesting surprise→surprising</p> <p>2. 向學生介紹情緒動詞變化而成的過去分詞變化 Ex:bore→bored interest→interested surprise→surprised</p> <p>3. 說明句型如下： 句型一： 人+be動詞+現在分詞+to+受詞</p> <p>句型二： 事物+be動詞+過去分詞+介係詞+受詞</p> <p>4. 利用課本練習，先做口語練習，再請學生將句子寫下來。 Ex:This trip is interesting to me. Studying for test is boring to Amy. Ex:I am interested in the trip. He is surprised at the low price of the shirt.</p> <p>5.教師利用課本練習，在口語練習時，教師可訂正學生錯誤，並請學生將正確答案寫下來。</p>	<p>情境營造可再加強 加強學生口語表能力</p>

# 彰化縣和群國中公開授課共同備課記錄表

備課教師：黃莉棋

## 我希望學生學到什麼？(核心素養、學習重點)

1. 教學主題  
情緒動詞改現在分詞與過去分詞變化



●設定目標(學習重點)

能正確使用現在分詞與過去分詞修飾人、事、物，並運用在日常生活對話中

## 學生為什麼容易 / 不容易學習？(學生分析)

2. 設定教學對象  
(年級/人數)

國中三年級/ 29 人



●分析(可包含分析對象、先備知識、迷思概念、學習困境...)

具備情緒動詞的基本能力，分辨現在分詞與過去分詞的用法，應多加練習熟練之。

## 我如何幫助學生習得的方法？(教學法、教學活動)

( 5 分鐘)

1.情緒動詞的原形

( 15 分鐘)

1.情緒動詞變化成現在分詞與過去分詞，並舉例說明  
2.個別搶答

( 20 分鐘)

1. 現在分詞與過去分詞句型練習  
2.完成課本練習

( 5 分鐘)

1.總結  
2.交代作業

### 彰化縣和群國中公開授課議課記錄表

授課教師：黃莉棋                      任教年級： 三年級                      任教領域/科目：英文  
觀課教師：周佩瑩、許素珍  
觀課日期：109 年 9 月 30 日

一、 教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

1. 情緒動詞變化仍有需留意的小變化，學生在練習上應更熟練，介係詞的搭配不可混亂。
2. 句型練習成口語表達外，可增加紙筆練習與測驗。
3. 成就落後的學生，仍不願意開口，有待克服與鼓勵。

二、 觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

1. 教學目標明確
2. 師生互動良好，學生口語表達機會多，班級氣氛和諧



說明：師生互動口語練習

說明：句型說明

彰化縣立和群國中課堂觀察表

1.教學日期：民國 109 年 9 月 30 日（星期三）第二 節  
 2.教學班級：和群國中 3 年 2 班 學生人數：29 人 3.教學者：黃莉棋 老師  
 學科任教年資：20 4.教材版本：康軒版 翰林版 南一版 自編  
 5.教學單元：Book 5 .Unit 2  
 6.教學節次：共 5 節 本次教學為：第 2 節

層面	評鑑指標	參考檢核重點	評量				文字敘述	
			值得推薦	通過	有待改進	不適用		
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容		✓				
		A-3-2 有效連結學生的新舊知識	✓					
		A-3-3 結合學生的生活經驗		✓				
	A-4 清楚呈現教材內容	A-4-1 說明學習目標或學習重點			✓			
		A-4-2 有組織條理呈現教材內容			✓			
		A-4-3 正確而清楚講解重要概念、原則或技能			✓			
		A-4-4 多舉例說明或示範以增進理解	✓					
		A-4-5 提供適當的練習以熟練學習內容	✓					
		A-4-6 澄清迷思概念，或引導價值觀;或澄清價值觀，引導學生正確概念			✓			
		A-4-7 設計學習情境啟發學生思考與討論(進行師生討論、小組討論、小組發表)			✓			
	A-4-8 完成每個學習活動後，適時歸納總結學習重點			✓				
	A-5 運用有效教學技巧	A-5-1 引發學生學習動機			✓			
		A-5-2 適時依據學生反應變化教學活動或教學策略			✓			
		A-5-3 教學活動轉換與銜接能順暢進行			✓			
		A-5-4 有效掌握教學節奏和時間			✓			
		A-5-5 善用問答技巧	✓					
		A-5-6 使用電腦網路或教學媒體有助於學生學習			✓			
	A-5-7 根據學生個別差異調整教學			✓				
	A-6 善於運用學習評量	A-6-1 適時檢視學生的學習情形(包括口頭或紙筆方式)			✓			
		A-6-2 依據實際需要選擇適切的評量方式(小考或家庭作業)			✓			
		A-6-4 根據學生學習狀況或評量結果調整教學			✓			
	A-7 應用良好溝通技巧	A-7-1 板書正確、工整有條理(文字、符號、圖形、字體大小)	✓					
		A-7-2 口語清晰、音量適中	✓					
		A-7-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓					
		A-7-4 師生互動良好	✓					
	A-8 學科內涵與精神	A-8-1 透過示範實驗或解題提出問題，或是印證原理		✓				
		A-8-2 藉由圖片、影片等具體事物連結課本中之抽象知識		✓				
		A-8-3 利用數據轉換成圖表讓學生了解數形關係		✓				

受評人員簽名：黃莉棋 觀察人員簽名：許素珍、周佩瑩

※可根據特定學科教學行為需求，另行增列評鑑層面、指標和參考檢核重點，作彈性組合。