

領域/科目	健康與體育		設計者	何國嘉
實施年級	一		總節數	共 5 節， 第 1 節
單元名稱	3-1 安全紅綠燈			
設計依據				
學習重點	學習表現	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	核心素養	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
	學習內容	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。		
議題融入	實質內涵	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。		
	所融入之學習重點	安全教育。		
與其他領域/科目的連結	社會			
教材來源	翰林一上健康與體育課本			
教學設備/資源	教用版電子教科書			
學習目標				
1.認識行走安全。 2.認識乘坐汽、機車及搭公車時的安全注意事項。 3.發覺影響上下學安全的態度與行為。 4.了解上下學途中迷路或遇到危險時可以採取的行動。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
活動一、探討車禍事件 ■學生發表曾經看過的車禍事件，或是由教師舉例。 ■提問：為什麼大家常說「馬路如虎口」？ ■統整：馬路是危險的地方，上下學途中一定要注意安全。 觀看影片：安全紅綠燈 活動二、討論上、下學途中的危險情境 ■配合課本頁面，教師提問並引導學生作答： 下列各種狀況，覺得安全的請在圓圈中塗綠色；覺得危險的請塗紅色。			10 分	1. 問答：能說出放學途中可能遇到的危險情境。
1. (紅) 搶快，闖紅燈。 2. (紅) 和朋友嬉戲追逐、衝出巷子。			15 分	

<p>3. (紅) 看到認識的人在對面，突然衝入馬路。</p> <p>4. (綠) 遵守交通規則。</p> <p>■引導學生思考：上、下學途中可能會發生哪些危險？要怎麼預防呢？</p> <p>■統整學生的意見並說明：搶快、不遵守交通規則等危險態度和行為都會危害自己和別人的安全。上、下學途中要隨時提高警覺、遵守規範，才能避免發生危險。</p> <p>活動三、探討走路上、下學的安全注意事項</p> <p>■配合課本頁面，教師引導學生說出走路上學要注意哪些安全事項。例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 穿越馬路要走行人穿越道或天橋。 2. 專心走在人行道，不在路上玩耍。 3. 聽從警察或導護老師的指揮。 	<p>15 分</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答：能說出放學途中可能遇到的危險情境。 2. 自評：上、下學途中會遵守交通規則。
---	-------------	---

彰化縣芬園鄉富山國小 109 學年度教師專業發展實踐方案

觀察前會談紀錄表

授課教師：何國嘉 任教年級：一 任教領域/科目：健康與體育
回饋人員：許薰之 任教年級：(選填) 任教領域/科目：(選填)
備課社群：(選填) 教學單元：3-1 安全紅綠燈
觀察前會談(備課)日期：109年11月12日 地點：辦公室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：109年11月16日 地點：一年甲班

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

健體-E-C2

具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。

1a-I-1 認識基本的健康常識。

1a-I-2 認識健康的生活習慣。

2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。

Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。

E4 探討日常生活應該注意的安全。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一)學生對基本的健康常識已有基礎概念。

(二)學生有基本的生活習慣。

(三)學生對影片欣賞已有先行經驗。

三、教師教學預定流程與策略：

活動一、探討車禍事件

■學生發表曾經看過的車禍事件，或是由教師舉例。

■提問：為什麼大家常說「馬路如虎口」？

■統整：馬路是危險的地方，上下學途中一定要注意安全。

觀看影片：安全紅綠燈 阿奇上學去

活動二、討論上、下學途中的危險情境

■配合課本頁面，教師提問並引導學生作答：

下列各種狀況，覺得安全的請在圓圈中塗綠色；覺得危險的請塗紅色。

四、學生學習策略或方法：

自身生活經驗

- 1.認識行走安全。
- 2.認識乘坐汽、機車及搭公車時的安全注意事項。
- 3.發覺影響上下學安全的態度與行為。
- 4.了解上下學途中迷路或遇到危險時可以採取的行動。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

提問、發表、學習單

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：_____年_____月_____日 地點：_____

彰化縣芬園鄉富山國小 109 學年度教師專業發展實踐方案 觀察紀錄表

授課教師： <u>何國嘉</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>健康與體育</u>					
回饋人員： <u>許薰之</u> 任教年級： <u>六年級</u> 任教領域/科目： <u>自然</u>					
教學單元： <u>3-1 安全紅綠燈</u> ；教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>109 年 11 月 16 日</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1：請學生發表曾經看過的車禍事件 A-2-2：配合課本頁面，教師提問並引導學生做答 A-2-3：引導學生思考上、下學途中可能會發生哪些危險？要怎麼預防呢？ A-2-4：統整學生的意見並說明搶快、不遵守交通規則等危險態度和行為都會危害自己和別人的安全。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1：運用圖像、影片等多媒材。 A-3-2：教學時主要以影片內容介入，透過教師引導進行方法實作與學生討論。 A-3-3：以教室走動幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1：教師以口語、溝通的方式，辨別學生溝通、說話的能力。 A-4-2：教師發現學生在說話、表達的方面能力較為薄弱時，教師能引導學生進行表達。 A-4-3：例如在指導專心走在人行道，不在路上玩耍的部分，能根據學生答案調整教學，請學生說說看不專心走路會有何後果。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-1-2：以正面讚美與肯定回應學生良好的行為表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-2-2：老師能盡可能的讓每個學生都有均等的機會參與到課程中的發表。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣芬園鄉富山國小 109 學年度教師專業發展實踐方案

觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：	<u>何國嘉</u>	任教年級：	<u>一年級</u>	任教領域/科目：	<u>健康與體育</u>
回饋人員：	<u>許薰之</u>	任教年級：	<u>(選填)</u>	任教領域/科目：	<u>(選填)</u>
教學單元：	<u>3-1 安全紅綠燈</u> ；教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節				
回饋會談日期：	<u>109 年 11 月 19 日</u> 地點： <u>辦公室</u>				

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

一、教學的優點與特色：

（一）國嘉老師教學順暢，動作活潑與學生互動良好。

（二）國嘉老師利用影片來連結交通安全教學，貼近一年級孩子愛看故事愛看動畫的習性，有助於學習。

（三）對於課程進度和內容熟稔，能確實掌握進度，使教學能流暢進行。

（四）課程結束前能進行統整歸納，讓學生將之前學過的安全教育再做一次加強。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）在進行教學活動前，可先將交通安全規則再次說明之後再開始進行，使學生能更順利進行活動。

（二）建議在課程開始前先請孩子桌面收拾好，以免有其他與課程無關的物品讓孩子分心，影響授課成效。

（三）有些孩子會插嘴說話，影響其他孩子聆聽。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
-------------------	--	--------	---------	--------

	習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)			
網路資料	<u>交通安全影片</u>	搭乘汽機車公車的安全事項		

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 增進對學生的掌握度，及低年級獎勵制度的運用
2. 對資訊融入教學的運用，更能提升教學效率

