

彰化縣立和群國中課堂觀察表

1.教學日期：民國109年10月5日（星期一）第1節  
 2.教學班級：和群國中 1年4班 學生人數：29人 3.教學者：張山萍老師  
 學科任教年資：19年 4.教材版本：康軒版 翰林版 南一版 自編  
 5.教學單元：  
 6.教學節次：共5節 本次教學為：第1節

| 層面                           | 評鑑指標              | 參考檢核重點                                  | 評量   |    |      |     | 文字敘述 |  |
|------------------------------|-------------------|---|------|----|------|-----|------|--|
|                              |                   |   | 值得推薦 | 通過 | 有待改進 | 不適用 |      |  |
| A<br>課程設計與教學                 | A-3<br>精熟任教學科領域知識 | A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容                     |      | ✓  |      |     |      |  |
|                              |                   | A-3-2 有效連結學生的新舊知識                       |      | ✓  |      |     |      |  |
|                              |                   | A-3-3 結合學生的生活經驗                         |      | ✓  |      |     |      |  |
|                              | A-4<br>清楚呈現教材內容   | A-4-1 說明學習目標或學習重點                       |      |    | ✓    |     |      |  |
|                              |                   | A-4-2 有組織條理呈現教材內容                       |      |    | ✓    |     |      |  |
|                              |                   | A-4-3 正確而清楚講解重要概念、原則或技能                 |      |    | ✓    |     |      |  |
|                              |                   | A-4-4 多舉例說明或示範以增進理解                     |      |    | ✓    |     |      |  |
|                              |                   | A-4-5 提供適當的練習以熟練學習內容                    |      |    | ✓    |     |      |  |
|                              |                   | A-4-6 澄清迷思概念，或引導價值觀；或澄清價值觀，引導學生正確概念     |      |    | ✓    |     |      |  |
|                              |                   | A-4-7 設計學習情境啟發學生思考與討論（進行師生討論、小組討論、小組發表） |      |    |      | ✓   |      |  |
|                              |                   | A-4-8 完成每個學習活動後，適時歸納總結學習重點              |      |    | ✓    |     |      |  |
|                              | A-5<br>運用有效教學技巧   | A-5-1 引發學生學習動機                          |      |    | ✓    |     |      |  |
|                              |                   | A-5-2 適時依據學生反應變化教學活動或教學策略               |      |    | ✓    |     |      |  |
|                              |                   | A-5-3 教學活動轉換與銜接能順暢進行                    |      |    | ✓    |     |      |  |
|                              |                   | A-5-4 有效掌握教學節奏和時間                       |      |    | ✓    |     |      |  |
|                              |                   | A-5-5 善用問答技巧                            |      |    | ✓    |     |      |  |
|                              |                   | A-5-6 使用電腦網路或教學媒體有助於學生學習                |      |    |      |     | ✓    |  |
|                              |                   | A-5-7 根據學生個別差異調整教學                      |      |    |      |     | ✓    |  |
|                              | A-6<br>善於運用學習評量   | A-6-1 適時檢視學生的學習情形（包括口頭或紙筆方式）            |      |    | ✓    |     |      |  |
|                              |                   | A-6-2 依據實際需要選擇適切的評量方式（小考或家庭作業）          |      |    | ✓    |     |      |  |
|                              |                   | A-6-4 根據學生學習狀況或評量結果調整教學                 |      |    | ✓    |     |      |  |
|                              | A-7<br>應用良好溝通技巧   | A-7-1 板書正確、工整有條理（文字、符號、圖形、字體大小）         |      |    | ✓    |     |      |  |
|                              |                   | A-7-2 口語清晰、音量適中                         |      |    | ✓    |     |      |  |
|                              |                   | A-7-3 教室走動或眼神能關照多數學生                    |      |    | ✓    |     |      |  |
|                              |                   | A-7-4 師生互動良好                            |      |    | ✓    |     |      |  |
|                              | A-8<br>學科內涵與精神    | A-8-1 透過示範實驗或解題提出問題，或是印證原理              |      |    | ✓    |     |      |  |
| A-8-2 藉由圖片、影片等具體事物連結課本中之抽象知識 |                   |   |      |    | ✓    |     |      |  |
| A-8-3 利用數據轉換成圖表讓學生了解數形關係     |                   |   |      |    | ✓    |     |      |  |

受評人員簽名：張山萍

觀察人員簽名：王郁茹

※可根據特定學科教學行為需求，另行增列評鑑層面、指標和參考檢核重點，作彈性組合。