

觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	周淑惠	任教年級	一	任教領域/ 科目	國語、數學、 生活	
授課教師	巫秀麗	任教年級	一	任教領域/ 科目	國語、數學、 生活	
教學單元	第六單元 100 以內的數	教學節次	共 8 節 本次教學為第 6 節			
教學觀察/公開授課日期及時間	109 年 5 月 4 日 9:30 至 10:10	地點	103 教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
					優良	滿意
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 老師展示百數表，引起學生興趣，並請學生從 1 數到 100。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 老師用百數表清晰呈現要教的內容，讓學生清楚了解目前在上的教材內容是認識百數表。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 老師教完一個題目，會出類似題讓學生練習，並抽籤回答，以了解學生的學習狀況。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 老師教完時，總結這一堂課「百數表」，歸納、發現數字間的規則及趣味性，幫助培養學生的「數字感」。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 老師讓學生分組討論、發表，並運用百數表和小白板的操作來輔助解題。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 老師會在學生實作和分組討論時，走下去巡視學生討論的情形，並適時給予提示或引導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 老師在課堂中，會加分獎勵答對問題或表現良好的學生，並請學生一起鼓掌讚美同學。				

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師運用課間問答、抽籤回答、小組討論、書寫及上台分享等方式，評估學生的學習成效。	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 學生回答很完整時，老師除了給予加分獎勵之外，還口頭讚美說： 「你好棒！」	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 老師再布不同數字的不同類型題，讓兒童反覆觀察百數表直排和橫排數變化的規律性。	
A-4-4 運用評量結果，規劃充實或補強性課程。 (選用)		