

彰化縣育新國小109學年度(公開授課)－觀察前會談紀錄表

回饋人員	曾春美	任教年級	一	任教領域/科目	國語/數學/生活
授課教師	施品君	任教年級	二	任教領域/科目	國語/數學/生活
教學單元	康軒國語第三冊第二課 一起做早餐				
觀察前會談(備課)日期及時間	109年 9月7日 13:30 至 14:10		地點	207教室	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	108年 9月11、15日 08:40 至 09:20		地點	207教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養

A 自主行動

1. 規劃執行與創新應變(國-E-A3)：運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。

B 溝通互動

1. 藝術涵養與美感素養(國-E-B3)：運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。

C 社會參與

1. 道德實踐與公民意識(國-E-C1)：閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

(二)學習表現

- 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。
- 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
- 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。
- 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。
- 5-I-2 認識常用標點符號。
- 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。

(三)學習內容

- Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。
- Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。
- Ac-I-1 常用標點符號。
- Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 指導學生觀察課文插圖，找出主角一家人一起做什麼活動？
2. 透過全班共同討論，獲得正確的知識，知道吃對食物的重要。
3. 請家長協助兒童在家準備食材，自己動手做，清洗、削一削、切一切…，帶至學校和同學分享。

三、教師教學預定流程與策略：共二節80分鐘

1. 引起動機

指導學生觀察課文插圖，找出主角一家人一起做什麼活動？氣氛如何？(2分鐘)

2. 思考與聯想

教師提問：

- (1)請說一件自己和同學(或家人)共同完成的事。
- (2)當你和大家分工合作，一起做一件事，是不是比自己一個人做更快樂呢？
- (3)由課文中「爸爸把蛋煎成圓圓的『太陽』，媽媽把番茄切成紅紅的『輪子』」的句子，讓兒童從食物的外形聯想到太陽和輪子，並能運用相同經驗說出如：①把草莓切成紅紅的「愛心」②把楊桃切成亮晶晶的「星星」。(3分鐘)

3. 研討與探究

教師提問：

- (1)今天早餐吃什麼？
- (2)哪些食物對人體是好的，哪些食物是不好的？觀看影片「營養早餐紅綠燈，吃對食物最重要！」
- (3)票選出四種小朋友常吃的早餐。
- (4)將全班分成四組，由各組組長抽籤決定製作早餐的樣式，並決議下週二全班一起在校做早餐。(20分鐘)

4. 分組討論

- (1)決定各組要準備的食材。《教師提醒，食材需事先處理，必為熟食…》
- (2)各項食材由哪位同學負責準備？
- (3)組長將討論的結果，提交書面資料一份給老師。(15分鐘)

5. 分組討論

- (1)教師提醒學生應注意的事項，如：要有良好的衛生習慣，和諧的人際關係，團隊分工合作的精神。
- (2)各小組討論後，共同製作一份早餐，交給與會的師長們評分。(5分鐘)

6. 為自己做一份營養又健康的早餐，享受快樂的時光。(35分鐘)

四、學生學習策略或方法：

活動一、思考與聯想

- (1)課文中的家人分工合作，一起做早餐。大家一起做一件事，是不是比自己一個人做更快樂呢？
- (2)讓兒童從食物的外形聯想到日常的物品，開啟他們豐富的想像力。例如：把草莓切成紅紅的「愛心」。

活動二、研討與探究

- (1)教師提問：今天早餐吃什麼？
- (2)探討食物的紅綠燈。觀看影片「營養早餐紅綠燈，吃對食物最重要！」
- (3)票選出四種小朋友常吃的早餐。
- (4)全班分成四組，由各組組長抽籤決定製作早餐的樣式，決議全班一起在校做早餐。

活動三、分組討論

- (1)決定各組要準備的食材及各項食材負責的同學。
- (2)組長將討論的結果，提交書面資料給老師。

活動四、分組討論

- (1)由全班共同討論，各組學生發表，製作早餐前需要準備及注意的事項。
- (2)各組討論，啟動豐富的想像力，共同製作一份早餐，交給與會的師長們評分。

活動五、動手做

- (1)為自己做一份營養又健康的早餐。
- (2)和同學們來個早餐的約會，享受快樂的時光。

五、教學評量方式：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

(一)形成性評量：

1. 教師提問：口語評量
2. 口頭發表：口語評量
3. 實作評量：態度檢核/ 實作表現

六、觀察工具(可複選)：

- 表2-1、觀察紀錄表 表2-2、軼事紀錄表
表2-3、語言流動量化分析表 表2-4、在工作中量化分析表
表2-5、教師移動量化分析表
表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：108年9月16日13:30至14:20

地點：207教室

彰化縣育新國小109學年度(公開授課)－觀察紀錄表

授課教師： <u>施品君</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>國語/數學/生活</u>		
回饋人員： <u>曾春美</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>國語/數學/生活</u>		
教學單元： <u>康軒國語第二課一起做早餐</u> ；教學節次：共 <u>2</u> 節，本次教學為第 <u>6.7</u> 節		
觀察日期： <u>109</u> 年 <u>9</u> 月 <u>11、15</u> 日		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課文插圖的觀察，讓學生找出主角一家人一起做什麼活動？(一起做早餐)讓學生表達自己和家人曾有過相同的生活經驗，引發學生學習動機。 2. 善於營造班級學習氣氛，提升學生學習興趣，對於學生的答案，對錯都能立即給予回饋，有良好表現時也能適時給予鼓勵。 3. 充分提供學生練習的時間，學習活動後總結學習重點。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用適切的教學方法，引導學生思考，讓學生根據課文發揮創意，說出語意完整且富有聯想力的句子。 2. 教師能在教學活動中，讓學生和生活經驗結合，並檢視自己是否有天天吃早餐？是否吃得健康，營養又均衡？ 3. 分組討論，讓學生能說出自己的想法和建議，主動為小組付出，並養成負責任的態度。 4. 教師於教學過程中，在各組間走動，能即時發現學生的問題、提供建議，協助學生學習。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 評量方式有觀察、提問、發表與實作評量，評估學生學習成效多元化。 2. 檢視學生是否專注聆聽教師的提問，並能尊重發言的同學，做個好聽眾。 3. 教師採提問的方式，請學生用完整的句子回答問題，表達自己的生活或活動經驗，提供學生適切的學習回饋。 4. 受限於教學時間，檢視有無根據評量結果調整教學的時間不夠充裕。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	

彰化縣育新國小109學年度(公開授課)－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：施品君 任教年級：二 任教領域/科目：國語/數學/生活

回饋人員：曾春美 任教年級：一 任教領域/科目：國語/數學/生活

教學單元：國語第二課一起做早餐；教學節次：共2節，本次教學為第6.7節

回饋會談日期：108年9月17日地點：207教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1)教師指導學生觀察課文的插圖，引導學生說出和家人曾有過相同的生活經驗，一起做一件事，分工合作樂趣多，喚起舊有的經驗，引發學生學習動機。(A-2-1)
- (2)教師能以實作方式，提供學生充分練習，幫助學生理解學習內容。(A-2-3)
- (3)教師能引導學生透過擺盤的實際操作活動，利用巧思和組員腦力激盪，一起發揮創意，習得學習重點。(A-2-4)
- (4)教師能運用適切的教學方法，引導學生思考，讓學生根據課文發揮創意，說出語意完整且富有聯想力的句子。(A-3-1)
- (5)教師在教學活動中讓學生了解吃早餐的重要性，概述食物的分類與特性，並讓學生檢視日常的早餐所吃進的食物是否健康？融入學習策略的指導。(A-3-2)
- (6)教師在教學過程中，能在各組間走動，指導學生學習。(A-3-3)
- (7)教師評量方式有提問、發表與實作評量，評估學生學習成效多元化。(A-4-1)

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1)教師在課堂上座位的安排採分組的方式，學生容易講話且易分心，秩序上較難掌控，必須由老師提醒，聲亮要小一點。(A-3-2)
- (2)教師在教學過程中，會在各組間走動，但發言多數是較活潑的學生，容易忽略較安靜或不專心的學生。(A-3-3)
- (3)各組完成的作品，因下課時間已至，授課教師只做了簡單的總結，無法提供學生適切的學習回饋。(A-4-2)
- (4)受限於教學時間，檢視有無根據評量結果，調整教學的時間稍嫌不足。(A-4-3)

三、回饋人員的學習與收穫：

- (1)授課教師有效連結學生的生活經驗，引發學生學習動機。
- (2)座位採分組的方式，方便學生小組討論、一起參與，但有時學生太興奮，講話音量過大，必須由老師提醒，所幸教師透過各組競賽，秩序掌控得宜。
- (3)授課教師教室走動範圍得宜，師生互動佳，但發言者仍多數集中在某些學生，
教師會適時指定較安靜、學習成就較低的學生回答問題。
- (4)授課教師提供學生充分的練習時間，以理解並熟練學習內容。
- (5)授課教師規定學生必須在家裡事先處理好各式的食材，如洗淨、削切、煎…，只能帶熟食至課堂上，優點是省時、安全，但教師如能事先要求，勿帶地雷食品，當天的活動應該就不會有加工食品(火腿)出現。
- (6)授課教師顧及各組準備的食材，是否具營養價值且均衡，其中由第三組準備的「堅果饅頭」在營養價值上頗獲護士阿姨的青睞。但學生們在準備食材的「份量」上，教師可以再三提醒，帶適量就好，避免浪費或者吃太撐。
- (7)第三組全組成員在製作早餐的過程中，「全程戴口罩、戴手套」，衛生佳。
另外，第二組也自備小夾子，除了衛生也方便小學童使用。
- (8)活動中，教室氣氛佳，各組間除了互相觀摩，食材互相交流、分享外，也運用巧思創意幫其他組的飯糰做造型，達互助合作之效。
- (9)授課教師邀請校長、主任親臨教室關心，與學生零距離，和學生合照留影，有激勵學生之效。