

公開授課「共備、觀課前會談」紀錄表

基本資料			
科別或領域	社會領域	教學班級	201
教學科目	公民	教學單元	第1章 生活中的契約
教課教師	黃惠芳	觀課教師	許嫻嫻
實施方式			
共同備課	110年2月26日 星期四		
觀課前會談日期	110年2月26日 星期四		
觀課日期(公開授課)	110年3月8日 星期一		
觀課後議課日期	110年3月12日 星期五		

觀課前會議內容

項目	授課前班級條件
教學資源	課本、自製講義
班級概述	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 已知道什麼是契約</li> <li>● 已知悉訂立契約時必須要遵守的原則</li> <li>● 已明瞭契約的形式有哪些規定</li> </ul>
教學重點	行為能力與契約效力
教學方法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講述法</li> <li>2. 問答法</li> </ol>
教學目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能說明民法規範不同年齡的行為能力之用意</li> <li>● 能區別不同年齡在民法上的法律效力</li> <li>● 能舉例日常生活中民法對不同行為能力人的規範</li> </ul>

會議內容

1. 約定觀課與議課日期。
2. 討論九年一貫課程內容與108課綱內容差異的「取」與「捨」。
3. 觀課中協助觀察學生的學習困難與專注力。
4. 給予授課師建議與改進。

觀課紀錄表

基本資料			
教學班級	201	觀察時間	3月8日 星期一
教學科目	公民	教學單元	第1章 生活中的契約
教課教師	黃惠芳	觀課教師	許嫻嫻

(5 值得學習 4 同意 3 一般 2 不同意 1 需改善)							
觀課參考項目(右列為符合程度)		5	4	3	2	1	以文字簡要描述狀況
全班學習氣氛	1. 有安心的學習環境	●					老師提問時，可以正確快速回應，上課認真，回應很熱烈
	2. 有熱烈的學習氣氛	●					
	3. 學生專注於學習的內容	●					
學生學習歷程	師生互動	1. 老師有鼓勵學生發言	●				以記點方式鼓勵學生發言，學生參與度高
		2. 老師有回應學生的反應	●				
	個人學習	1. 學生互相協助、討論和對話	●				幾位學生學習單找不到答案，同學能主動告知，能幫忙提醒
		2. 學生主動回應老師的提問	●				
3. 學生主動提問		●					
4. 學生能專注於個人的學習	●						
學生學習結果	1. 學生學習有成效	●					以學生兩兩互問方式，可收立即檢視學習成果之效，學習較慢的孩子雖用較多時間背誦，大體也能完成老師要求
	2. 學生有學習困難			●			
	3. 學生的思考程度深化		●				
	4. 學生樂於學習	●					

## 議課紀錄表

### 授課教師心得與反思

1. 學生對於觀課這件事很興奮，以至於上課有點失序。
2. 透過觀課讓授課師自己能清楚知道不足之處。對於法律知識能多些時事與生活經驗的結合會更好。

觀課教師心得與反思  共備教師  同科任課教師  同班任課教師  同領域任課教師  
 不同領域任課教師  家長  行政人員

1. 以「反覆練習」方式讓學生在課堂上將重要觀念背誦完成，能立即檢視學習成效
2. 學生對於不同年齡的法律行為效力幾乎全數能口頭說明內容，顯示課堂上的要求讓課後沒有複習的孩子不至於落後太多
3. 鼓勵帶來歡愉的學習情境，相信孩子更願意學習