

彰化縣 108 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

表格使用說明

備註：

一、請各位老師兩兩一組，互相備課、觀課、議課，並拍照存檔。

二、**教學者繳交**

【附錄-2】教學活動設計單

【附錄-3】公開授課自評表

觀課者繳交

【附錄-4】公開授課觀課紀錄表（觀課者每人一份）

【附錄-5】議課紀錄表（一份）

【附錄-6】教師同儕學習活動照片（一份）

三、授課完成後，請於一週內，繳交至教學組。

彰化縣 108 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	自然		教學者	許起騰
實施年級	8		教學時間	<u>1</u> 節課 <u>45</u> 分鐘
單元名稱	食鹽與細砂的分離			
學校願景	福中課程以健康、學習、品格、創新、科技與國際等六個元素為課程主軸，以培養學生的未來競爭力。			
設計理念				
學習重點	學習表現	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>ai-IV-1動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p>	核心素養	<p>A 自主行動</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <p>B 溝通互動</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <p>C 社會參與</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	學習內容	<p>Ab-IV-4 物質依是否可用物理方法分離，可分為純物質和混合物。</p> <p>Ca-IV-1 實驗分離混合物，例如：結晶法、過濾法及簡易濾紙色層分析法。</p>		
議題融入	海洋資源與永續			
教材來源				
教學設備/資源	電腦/單槍/實驗器材			
學習目標	使學生具備基本的科學知識、探究與實作能力及科學態度			
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註

--	--	--

參考資料：

彰化縣 108 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

授課教師自評表

觀課教師	謝清輝	觀課日期	109 年 9 月 29 日
授課教師	許起騰	教學年/班	808
教學領域 教學單元	食鹽與細砂的分離		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	講述與操作並行	實驗流程操作順利	
學習目標 達成情形	過混合物的分離實驗，請學生由實驗中嘗試比較純物質與混合物有哪些異同，老師再引入純物質與混合物概念		
自我省思	堪稱順手		
同儕回饋 後心得	無		

--	--

彰化縣 108 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

授課教師：_____許起騰_____ 任教年級：_____808_____ 任教領域/科目：_____自然_____					
教學單元：_____食鹽與細砂的分離_____ 教學節次：共_____1_____節， 本次教學為第_____1_____節					
觀察日期：_____109_____年_____9_____月_____29_____日 回饋人員：_____謝清輝_____					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.課程內容連接生活經驗 2.了解利用物質性質差異分離 3.適時應用於生活中			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.生活經驗舉例說明			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			<input checked="" type="checkbox"/>	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.抽問				

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2.現場檢視，發現問題
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			v	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	以生活實例帶入課程			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		v		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	實驗現場巡視，師生互動解決問題			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣 108 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
議課紀錄表

- 一、 單元名稱: 食鹽與細砂的分離
- 二、 上課時間: 109 年 9 月 29 日, 第 4 節
- 三、 任課班級: 808
- 四、 授課老師: 許起騰 老師
- 五、 觀課人員: 謝清輝
- 六、 議課時間: 109 年 9 月 29 日, 第 節

教學者自我回饋
<p>一、 優點方面</p> <p>學生生活經驗與課程緊密接合</p> <p>二、 可改進之處</p> <p>三、 所遭遇之困境</p>
觀課人員回饋
<p>一、 教學者優點</p> <p style="text-align: center;">舉例淺顯易懂</p>
<p>二、 學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)</p>
<p>三、 在觀課過程中的收穫</p> <p style="text-align: center;">器材可先行準備</p>
<p>四、 針對教學者所遭遇困境之回應</p>

無

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

彰化縣 108 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
 教師同儕學習活動照片

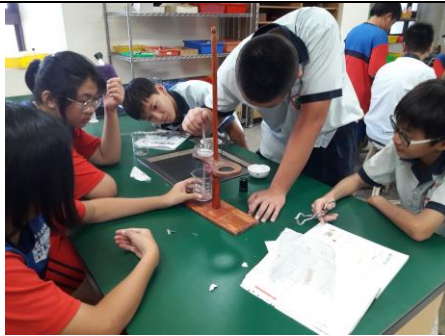
日期：



取藥品



講述



操作



操作



操作



總結