

彰化縣立秀水國民中學公開授課-共同備課紀錄表件

教學時間： 109 年 10 月 20 日

教學班級： 805

教學單元： 第二章實作活動 重現雪花

教材來源： 康軒版第三冊習作

授課教師： 粘武清 老師

共同備課時間：109 年 9 月 16 日

<p>1、 教材內容：</p> <p>運用 scratch 編寫程式繪製雪花圖案。</p>			
<p>2、 教學目標：</p> <p>◎ 能分析雪花圖形的規律與特徵。</p> <p>◎ 將單支雪花繪製定義成函式積木。</p> <p>◎ 運用重複結構繪製完整的雪花圖案。</p>			
<p>3、 班級概況說明：</p> <p>◎ 學生已學會分析簡易幾何圖形的規律與特徵。</p> <p>◎ 學生已學會利用雙層重複結構畫出平均分布的多個正多邊形。</p> <p>◎ 學生已學會函式積木的建立及呼叫。</p>			
<p>4、 教學活動(可複選)：</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>多媒體教學 <input type="checkbox"/>分組合作學習 <input type="checkbox"/>協同教學 <input type="checkbox"/>分組報告 <input checked="" type="checkbox"/>講述法 <input type="checkbox"/>學習共同體 <input type="checkbox"/>資訊融入 <input checked="" type="checkbox"/>其他：提問 </p>			
<p>5、 教學評量方式(可複選)：</p> <p> <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>口頭報告 <input type="checkbox"/>書面報告 <input type="checkbox"/>分組報告 <input checked="" type="checkbox"/>作業分析 <input type="checkbox"/>分組競賽 <input type="checkbox"/>個別競賽 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>作品分析 <input type="checkbox"/>其他： </p>			
<p>共同備課教師簽名：</p>			

彰化縣立秀水國民中學-課程及教學設計表件

教學領域(科目)	科技領域/ 資訊科技	教學日期	109 年 10 月 20 日
教學者	粘武清 老師	教學地點	電腦教室一
教學班級	805	學生人數	28
單元名稱	第二章實作活動 重現雪花	教材來源	康軒版第三冊習作
教學目標	藉由繪製雪花圖案的程式設計了解模組化概念，學習自訂函式的技巧與運用。		
能力指標	資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。		

彰化縣立秀水國民中學-教學觀察表

公開授課教師：粘武清 老師

任教年級：八年級

任教科目：資訊科技

單元名稱：第二章實作活動 重現雪花 觀課日期：109 年 10 月 20 日 觀察時間：第一節

觀課人員：李佳燕 老師

觀課重點項目		優良	良	尚可	待改進	文字敘述
課程設計與教學	1. 正確掌握任教單元的教材內容。		√			逐步引導學生依序完成程式設計。精準掌握教材內容，將課程分為三個部分：初始設定、單支雪花繪製及完整圖形呈現。
	2. 有效連結學生的新舊知識或生活經驗。		√			
	3. 適時歸納學習重點。		√			
	4. 掌握時間分配和教學節奏。	√				
	5. 教學工具使用適當(板書、多媒體……)	√				
	6. 口語清晰、音量適中及運用肢體語言。		√			
班級經營與輔導	7. 良好的班級氣氛與師生互動		√			自我操作時，老師能隨時巡視關注學生的操作狀況，給予個別引導。班級氣氛熱絡，師生互動良好。
	8. 適時增強學生的良好表現。	√				
	9. 引導學生專注於學習。	√				
	10. 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況		√			
學生學習表現	11. 師生問答互動		√			學生能彼此討論，解決操作上的問題。學生能積極完成作業。
	12. 學生發表時互相聆聽		√			
	13. 學生互相協助學習		√			
	14. 學生參與課程活動的表現	√				
補充說明	<p>透過分排討論方式，鼓勵學生互相協助，減輕程度差異。</p> <p>將課程分段，讓學生透過層層堆疊，逐步完成，可提升學習成就感。</p>					

觀課注意事項：

1. 請以關注學生學習為主，教師教學次之。
2. 請注意學生的優點，盡量不提學生缺點。
3. 請當一個旁觀者，不要涉入學生學習及班級經營。
4. 避免太多人聚集在學生身邊，干擾學生學習。
5. 拍照時請勿開閃光燈，並關靜音。

彰化縣立秀水國民中學-教學省思心得表件

公開授課教師：粘武清 老師

授課班級：805

任教科目：資訊科技

重點項目自評		優良	良	尚可	待改進	自我省思
課程設計與教學	1. 正確掌握任教單元的教材內容。		√			結合學生已有的概念，進行課程內容安排，分段完成，有效提升學習力。
	2. 有效連結學生的新舊知識或生活經驗。		√			
	3. 適時歸納學習重點。		√			
	4. 掌握時間分配和教學節奏。		√			
	5. 教學工具使用適當(板書、多媒體……)	√				
	6. 口語清晰、音量適中及運用肢體語言。	√				
班級經營與輔導	7. 良好的班級氣氛與師生互動	√				理論講解時學生或有分心交談狀況。
	8. 適時增強學生的良好表現。	√				
	9. 引導學生專注於學習。		√			
	10. 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況		√			
學生學習表現	11. 師生問答互動	√				需要更多的問答，讓學生多點時間思考討論
	12. 學生發表時互相聆聽	√				
	13. 學生互相協助學習	√				
	14. 學生參與課程活動的表現		√			
心得	<p>請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：</p> <p>一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 同學間能適時支援，小問題會彼此幫忙互助學習。 2. 上課氣氛融洽，師生互動良好。 3. 教學節奏緊湊，分段進行，由簡而繁。 <p>二、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 對於部分學習緩慢的學生而言，需要更多的思考時間。 2. 課程講解時，老師可增加問答方式提升學生學習注意力。 					

彰化縣立秀水國民中學共同議課紀錄表

授課教師：粘武清 老師

共同議課時間：109 年 9 月 16 日

1、課程設計與教學：

透過雪花圖案的實作活動統整第二章所學習的內容，讓學生能靈活應用雙重重複結構與模組化程式設計，學習將相同功能的程式區塊模組化，可以重複讀取、使用，讓程式具有較高的可讀性，也有助於程式的理解及邏輯訓練。

2、班級經營與輔導：

依照座號排定座位，並以排為單位進行小組討論，讓學生能互相切磋學習，老師退到第二線，將學習主導權交由學生，必要時給予重點提示即可，讓學生多點思考嘗試錯誤的機會，避免直接給答案。

3、學生學習表現

藉由前面幾堂練習所學習的技巧為基礎，學生能自己分析圖形找出雪花圖案的規則，自己建立模組程式，搭配重複結構，獨立完成作業。

共同議課教師簽名：