

109 學年度彰化縣溪州鄉成功國民小學教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	鄭予涵 蕭凱文	任教 年級	一	任教領域 /科目	數 藝術與人文
授課教師	楊孝誼	任教 年級	二	任教領域 /科目	國
備課社群(選填)		教學單元		小書蟲	
觀察前會談 (備課)日期及時間	_109_年_10_月_20_日 10:10 至 10:30		地點	陽光教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	_109_年_10_月_27_日 10:30 至 11:10		地點	陽光教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>3- I1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3- I2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5- I4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1.能認讀基本國字</p> <p>2.國字聽寫較困難</p> <p>3.需要給予充分練習機會</p> <p>4 能拼讀注音，但聲調易錯</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>1.依圖片認讀課文內容</p> <p>2.正確指認課文語詞</p> <p>3.依圖片指認課文詞意</p>					

四、學生學習策略或方法：

- 1.用手逐字比著課文國字認讀
- 2.圖片輔助理解課文內容及語詞意義

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 3- I1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。-實作評量
- 3- I2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。-實作評量
- 5- I4 了解文本中的重要訊息與觀點。-提問、發表、
- Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。-實作評量
- Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。-實作評量
- Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。-實作評量

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_109_年_10_月_29_日 _10 : 10_ 至 _10 : 30_

地點：_陽光教室_

109 學年度彰化縣溪州鄉成功國民小學教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	鄭予涵	任教年級	一	任教領域/科目	數
授課教師	楊孝誼	任教年級	二	任教領域/科目	國
教學單元	小書蟲	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	_109_年_10_月_27_日 10 : 30 至 11 : 10		地點	陽光教室	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 依學生經驗講解詞意		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-2 簡化課文學習單，搭配單槍教學		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-3 請學生上台指認正確詞語		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1 依圖片提示，講解課文內容。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		A-3-2 請學生用手逐字比著字認讀課文。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		A-4-1 讓學生實作拼讀注音，問答方式回答課文內容		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		A-4-3 當學生無法回答相關問題時，給予圖片提示		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 上課秩序良好，教學流程順暢，毋須特別引導。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 學生一字排開坐於黑板正前方，能讓教師立即看出學生反應，學生也方便上台作答 B-2-2 若學生答錯時，不會給學生壓力，會溫柔、輕鬆地引導學生慢慢將做法說出來。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

109 學年度彰化縣溪州鄉成功國民小學教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	蕭凱文	任教年級	一	任教領域/科目	藝術與人文
授課教師	楊孝誼	任教年級	二	任教領域/科目	國
教學單元	小書蟲	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	_109_年_10_月_27_日 10 : 30 至 11 : 10		地點	陽光教室	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 依學生經驗講解課文內容		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-2 依學生能力自編學習單		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-3 演戲 圖片方式講解詞意		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1 依動作提示正確標示聲調		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		A-3-2 請學生用手逐字比著字認讀課文。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		A-4-1 讓學生實作圈出正確語詞，問答方式回答詞意			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		A-4-2 教師一一口頭詢問學生，確保學生都			

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	能了解並正確回答。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 學生若全部答對，老師會請全部同學一起拍手鼓掌。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 學生一字排開坐於黑板正前方，能讓教師立即看出學生反應，學生也方便上台作答
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 若學生答錯時，不會給學生壓力，會溫柔、輕鬆地引導學生慢慢將做法說出來。

109 學年度彰化縣溪州鄉成功國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	鄭予涵 蕭凱文	任教 年級	一	任教領域/ 科目	數 藝術與人文
授課教師	楊孝誼	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國
教學單元	小書蟲	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>109</u> 年 <u>10</u> 月 <u>27</u> 日 10 : 30 至 11 : 10	地點	陽光教室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由圖畫及生活經驗幫助學生理解課文內容和詞意 2. 讓學生依圖畫內容，選出正確詞意 3. 就學生錯誤的地方進行診斷教學 4. 教學內容活潑，學生學習動機高 					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生間個別差異大，多層次教學可以再更多 					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-1 參與教學研究工作	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	於校內外發表分享或示範教學	鄭予涵 蕭凱文	2020.12.9
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 陽光教室的教學方式有別於普通班的教學，可以將所學到的教學方式應用
2. 診斷教學法可以有效知道學生學習困難處並給於個別指導