

109 學年度彰化縣溪州鄉成功國民小學教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	<u>鄭英秀</u>	任教年級	<u>一 二 五 六</u>	任教領域/科目	<u>英語</u>
授課教師	<u>張芊秣</u>	任教年級	<u>二</u>	任教領域/科目	<u>國語</u>
備課社群(選填)		教學單元	<u>第三課：勇敢超人</u>		
觀察前會談(備課)日期及時間	<u>110 年 3 月 26 日</u> <u>12:40 至 13:20</u>		地點	<u>高年級圖書館</u>	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	<u>110 年 3 月 30 日</u> <u>15:10 至 15:50</u>		地點	<u>高年級圖書館</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能學會勇敢面對錯誤、努力解決犯下的錯誤。 2.能學會在哪些場所適合玩耍、並注意自己安全。 3.能學會簡化後的課文內容、語詞、生字、聲調辨別及注音符號辨別。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>本堂課為教師與資源班學生採取一對一教學，學生特性天真活潑、喜歡英文，偶爾在課堂中遇到挫折時會放空、或是堅持己見，教師為了讓課堂進行順利，會採取國語語詞穿插英文單字的方式進行，以提升學生學習興趣與成效。</p> <p>學生的注音符號及聲調尚不精熟，聲調部份教師會再以手勢及頭部來引導學生，並讓學生跟著一起做，以達到熟練。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師秀出卡通「麵包超人」圖片，並請學生回答心目中認為的「超人」是勇敢的？還是不勇敢的？ 2.教師以「是非」題問學生，生活中若犯錯了會勇敢承認嗎？會想辦法彌補自己所犯的錯嗎？ 3. 教師以說故事方式將課文帶入教學主題。 4. 教師重覆誦課文兩次後，請學生用手指指著課文並跟著唸，藉以導正學生 					

注意力不易集中的問題。

四、學生學習策略或方法：

學生朗讀記憶力佳，但不易記住學過的國字，藉由唸課文以手指指唸方式，能幫助學生集中注意力與國字習得的成效。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

下課前 3-5 分鐘，教師先以不提醒方式，請學生自己試著朗讀課文，在朗讀過程中，需以手指輔助，唸到哪兒、手指指到哪兒的方式、確保學生不會有跳行跳字的情形發生。

六、觀察工具：

表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_110_年_3_月_31_日_10 : 30_至_11 : 10_

地點：_高年級圖書館_

109 學年度彰化縣溪州鄉成功國民小學教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	鄭英秀	任教年級	一、二、五、六	任教領域/科目	英語
授課教師	張芊秣	任教年級	二年級	任教領域/科目	國語
教學單元	勇敢超人	教學節次	共 3 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	110 年 3 月 30 日 15:10 至 15:50		地點	高年級圖書館	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 教師秀出學生感興趣的卡通人物，引起動機。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 教師以說故事方式，讓學生了解「勇敢」及犯錯後「同心協力」的重要。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-3 教師讓學生不斷的朗讀課文，以加深學生印象及練習機會。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 教師以問答方式問學生犯錯後的做法是什麼？			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師以學生熱愛的國、台、英由參雜上課，並用手勢引導學生記憶聲調符號。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 運用多次課文朗讀練習。				

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2 教師以手勢引導，讓學生拼出正確聲調。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3 注音符號ㄣ、ㄥ、ㄣ、ㄣ學生混餉了，教師提供關於這四個注音組合的練習。
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點)
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-1 學生在課堂上會不自覺哼歌，教師會提醒學生：「上課要專心，下課才能唱歌」。 B-1-2 學生坐兩腳椅，教師會提醒學生這樣的坐法很危險，請學生立即修正。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點)
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 教師以活潑熱情的口吻及手勢，當學生答對時，會稱讚學生「棒棒」、「吉霸分」、「Excellent」等語。

109 學年度彰化縣溪州鄉成功國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	鄭英秀	任教年級	一二五六	任教領域/科目	英語
授課教師	張芊秣	任教年級	二	任教領域/科目	國語
教學單元	第三課-勇敢超人	教學節次	共 3 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	_110_年_3_月_31_日 10:30 至 11 10		地點	高年級圖書館	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師能掌握學生特性，並以恢諧的活潑上課方式，在整堂課中與學生互動得宜，學生用台語回答、教師就用台語和她溝通。學生問了「超人」的英文怎麼說？教師就用「superman」回答學生。學生答對問題，教師會發出「登愣…登…愣愣…」的音效聲。學生答錯問題，教師則發出「登」的聲音，並鼓勵學生：「Try again!」

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學過程中遇開心時，說話語速會過快，建議可以再把語速放慢些。
2. 學生回答問題錯誤時，建議教師可以延長學生思考時間。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	說話語速宜放慢	鄭英秀	110/4/2
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

對於資源班學生，教師除了具備耐心愛心外，也需要透過系統性、邏輯性教學，以及讓學生不斷的練習，才能達到學習成效。