表 **1**

**草湖國中公開觀課觀察前會談記錄表**

 教學時間：109/10/19教學年級：八年級 教學單元：3-1波的傳播與特徵 教材來源：2下自然課本翰林版

 教 學 者： 洪文稀 觀 察 者：鄭昭信、賴濬洧 觀察前會談時間：109/10/19

1. 教材內容：

3-1波的傳播與特徵

1. 教學目標：

讓學生能了解波的特性

1. 學生經驗：

小學有學過基本水波性質

1. 教學活動：

 藉由投影講述基本概念，並讓學生利用筆電各自學習，並練習

1. 教學評量方式：

 老師問答、學生自評、例題測驗

1. 觀察的工具和觀察焦點：

 檢核表

1. 回饋會談時間和地點：

 三導辦公室

109/10/9

表 **2**

**草湖國民中學106學年度教師教學觀察表**

教學時間：109/10/19教學年級：八年級 教學單元：3-1波的傳播與特徵 教材來源：2下自然課本翰林版

 教 學 者： 洪文稀 觀 察 者：鄭昭信、賴濬洧 觀察日期： 109 年 10 月 19 日

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 面　向 | 觀課參考項目 | 紀錄內容(請以文字簡要描述) |
| 全班學習氣氛 | 1.是否有安心的學習環境? | 營造學習氣氛不錯學生專心學習 |
| 2.是否有熱衷的學習環境? |
| 3.是否有聆聽學習的環境? |
| 4.全班是否有專注學習? |
| 學生學習歷程 | 協同學習 | 1.學生是否相互關注和聆聽? | 學生會互相討論觀看心得與疑問 |
| 2.學生是否互相協助討論和對話? |
| 3.老師對學生的觀照(是否有發表特殊表現的學生?) |
| 個人學習 | 1.學習專注 | 學生個人很專心投入在看均一的教學演示 |
| 2.學生是否學習投入參與? |
| 3.自主學習的表現 |
| 4.學生主動尋求協助 |
| 學生學習結果 | 1.學生學習是否有成效? | 學生樂於學習但成效需要再檢驗 |
| 2.學生學習的困難之處是什麼? |
| 3.學生學習思考程度是否深化? |
| 4.學生是否樂於學習? |
| 觀課的心得和學習 | 以後在教統計圖表時，可以利用投影機的方法，減少抄題目的時間，很值得學習利用均一的影片也很不錯，可以用在補救教學時讓學生依照自己的進度進行學習 |

表 **3**

**草湖國中公開觀課觀察後會談記錄表**

教學時間：109/10/19教學年級：八年級 教學單元：3-1波的傳播與特徵 教材來源：2下自然課本翰林版

 教 學 者： 洪文稀 觀 察 者：鄭昭信、賴濬洧 觀察後會談時間：109/10/19

一、教學者教學優點與特色：

能運用電腦設備進行教學，不同方式的教學，不同的刺激，值得學習

讓學生上台講解例題，檢驗其成效，這點也不錯

二、教學者教學待調整或改變之處：

時間的掌控需要再注意

三、對教學者之具體成長建議：

運用電腦設備進行教學是不錯，但是事前的準備需要更確實，以免影響教學進行

表 **2**

**草湖國民中學106學年度教師教學觀察表**

教學時間：109/10/19教學年級：八年級 教學單元：3-1波的傳播與特徵 教材來源：2下自然課本翰林版

 教 學 者： 洪文稀 觀 察 者：鄭昭信、賴濬洧

觀察日期： 109 年 10 月 19 日

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 面　向 | 觀課參考項目 | 紀錄內容(請以文字簡要描述) |
| 全班學習氣氛 | 1.是否有安心的學習環境? | 這個教室的學習氛圍營造得很好學生也都很認真聆聽講解學生也都很專心學習 |
| 2.是否有熱衷的學習環境? |
| 3.是否有聆聽學習的環境? |
| 4.全班是否有專注學習? |
| 學生學習歷程 | 協同學習 | 1.學生是否相互關注和聆聽? | 老師有進行走動關心學習較弱的學生學生會互相討論 |
| 2.學生是否互相協助討論和對話? |
| 3.老師對學生的觀照(是否有發表特殊表現的學生?) |
| 個人學習 | 1.學習專注 | 學生很投入這節數學課大家都很專心在看均一 |
| 2.學生是否學習投入參與? |
| 3.自主學習的表現 |
| 4.學生主動尋求協助 |
| 學生學習結果 | 1.學生學習是否有成效? | 學生都很樂於學習 |
| 2.學生學習的困難之處是什麼? |
| 3.學生學習思考程度是否深化? |
| 4.學生是否樂於學習? |
| 觀課的心得和學習 | 運用投影進行教學這個方法很不錯，不用一直抄題目，值得學習運用均一教育網路平台進行教學，這個方法也值得參考 |

表 **3**

**草湖國中公開觀課觀察後會談記錄表**

教學時間：109/10/19教學年級：八年級 教學單元：3-1波的傳播與特徵 教材來源：2下自然課本翰林版

 教 學 者： 洪文稀 觀 察 者：鄭昭信、賴濬洧 觀察後會談時間：109/10/10

一、教學者教學優點與特色：

利用投影機投影題目，減少抄題的時間，可以多講解一些題目

讓學生上台講解題目，這個可以檢驗學生的學習成效，值得參考學習

二、教學者教學待調整或改變之處：

上課前發電腦的動作可以再作改善，有點浪費時間

還有一開始網路問題，需要事前檢查

三、對教學者之具體成長建議：

運用電腦或網路等科技產品進行教學，需要事前確認與準備

時間掌控需要改善

表 **4**

基隆市立南榮國中公開觀課教師自我省思檢核表

教學時間：109/10/19教學年級：八年級 教學單元：3-1波的傳播與特徵 教材來源：2下自然課本翰林版

 教 學 者： 洪文稀 觀 察 者：鄭昭信、賴濬洧

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 層面 | 評鑑指標 / 參考檢核重點(以下僅為舉例，正式指標與檢核重點另列) | 評 量 |
| 值得推薦 | 通過 | 亟待改進 |
| A.課程設計與教學 | A-1展現課程設計能力 |
|  A-1-1 選用合適教材 |  | V |  |
| A-1-2研擬任教科目授課大綱或教學進度 |  | V |  |
| A-2研擬適切的教學計畫（教案） |
|  A-2-1符合課程單元既定的教學目標(分段能力指標) |  | V |  |
|  A-2-2依據既定的教學目標和學生程度，規劃適切的學習教材和教學資源 |  | V |  |
|  A-2-3依據既定的教學目標、教材性質和學生程度，規劃適切的教學活動和進度 |  | V |  |
|  A-2-4依據既定的教學目標、教材性質和學生程度，規劃適切的學習評量方式 |  | V |  |
|  A-2-5針對單元教學作省思與改進 |  | V |  |
|  A-2-6依學生學習發展和個別差異設計教學計畫 |  | V |  |
| A-3精熟任教學科領域知識 |
|  A-3-1正確掌握任教單元的教材內容 |  | V |  |
|  A-3-2有效連結學生的新舊知識 |  | V |  |
|  A-3-3結合學生生活經驗 |  | V |  |
| B班級經營與輔導 | B-1建立有助於學習的班級常規 |
| B-1-1訂定合理的班級規範與獎懲規定 |  | V |  |
| B-1-2教室秩序常規維持良好 |  | V |  |
| B-1-3適時增強學生的良好表現 | V |  |  |
| B-1-4妥善處理學生的不當行為 |  | V |  |
| B-2營造積極的班級學習氣氛 |
| B-2-1善於運用學生自治組織 |  | V |  |
| B-2-2布置或安排適當的學習環境 | V |  |  |
| B-2-3教師展現教學熱忱  | V |  |  |
| B-2-4學生能專注於學習 | V |  |  |
| B-3促進親師溝通與合作 |
| B-3-1向家長清楚說明教學、評量和班級經營的理念和作法 |  | V |  |
| B-3-2告知家長學生學習情形和各項表現 |  | V |  |
| B-3-3有效獲得家長合作提供學校各項資源和服務 |  | V |  |
| B-4落實學生輔導工作 |
| B-4-1瞭解任教班級學生的基本資料 | V |  |  |
| B-4-2輔導學生生活規範、學習困擾或行為偏差 |  | V |  |
| B-4-3詳實建立學生輔導資料 |  | V |  |
| C研究發展與進修 | C-1參與教學研究工作 |
| C-1-1參與校內各種教學研究會議 | V |  |  |
| C-1-2與校內外教師同儕分享教學或專業工作心得 | V |  |  |
| C-1-3發現教育問題進行研究 | V |  |  |
| C-1-4 將研究或進修成果應用於教育工作 | V |  |  |
| C-2研發教材、教法或教具 |
| C-2-1根據教學需要，自製教具或教學媒體 | V |  |  |
| C-2-2掌握教育新知以改進或創新教學 | V |  |  |
| C-2-3與校內外教師同儕研發教材 |  | V |  |
| C-3參與校內外教師進修研習 |
| C-3-1 從事教師個人的自我成長活動 | V |  |  |
| C-3-2參與校內專業進修研習或成長團體 | V |  |  |
| C-3-3參與校外專業進修研習或成長團體 | V |  |  |
| C-4反思教學並尋求專業成長 |
| C-4-1進行自我教學省思，瞭解自己的教學優缺點 | V |  |  |
| C-4-2根據同事、學生或家長回饋意見，強化教學省思 | V |  |  |
| C-4-3依據省思結果，提出專業成長計畫 |  | V |  |
| C-4-4整理教學文件及省思結果，建立個人教學檔案 |  | V |  |
| D.敬業精神與態度 | D-1信守教育專業倫理規範 |
|  D-1-1遵守教育人員專業倫理信條 |  | V |  |
|  D-1-2遵守教育相關的法令規定 |  | V |  |
|  D-1-3尊重學生及家長資料的隱私性 |  | V |  |
| D-1-4關懷文化與經濟弱勢的學生，尊重其受教權 |  | V |  |
| D-2願意投入時間與精力服奉獻教育社群 |
|  D-2-1參與學校各項教學事務 |  | V |  |
|  D-2-2參與學校各項訓輔工作 |  | V |  |
|  D-2-3參與校務/教育行政工作，協助推動校務/教育革新 |  | V |  |
|  D-2-4參與教師組織等校內外專業社群 |  | V |  |
| D-3建立與學校同事、家長及社區良好的合作關係 |
|  D-3-1與學校同事維持良好的互動關係 |  | V |  |
|  D-3-2與學校教師同儕合作，形成教學夥伴關係 |  | V |  |
|  D-3-2與家長及社區維持良好的互動關係 |  | V |  |

|  |
| --- |
| 意見陳述（請就上述勾選狀況提供文字上之說明，如果空白不夠填寫，請自行加頁）： |
| 1. 我的優點或特色是： 能運用3C設備讓教學更豐富2. 我遇到的困難或挑戰是：網路的穩定度,有時預想的成效不一樣3. 我預定的成長計畫：多去研習把新的知識、方法或科技運用在教學上 |