

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-觀察前會談表 A 版(授課人員填寫)

授課教師：王群之	任教班級： 8 年 4 班
學 科：童軍	單元名稱：野地生存絕技
共備教師：白軒綺	共備時間：1小時
觀課教師：白軒綺	
教學總堂數：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節	
上課日期： 2021 年 3 月 2 日	上課節次：第 3 節 <u>11 : 15 ~ 12 : 00</u>

共備與說課紀實

一、教材內容：(課本、講義、圖像、影片……)

1. 綜合課本第3冊 (翰林版)。
2. 學習單。
3. 影片: 荒野求生密技~無人島 / 影片:

二、教學目標：(希望學生能理解、能說出、能發現、能做到……)

1. 能了解野外求生的技巧和方法。
2. 能知道方位辨別、求生正確的觀念和如何尋找水源。
3. 能分辨有毒動植物的差異。

三、學生經驗：(先備知識、課程銜接……)

1. 同學們已於前一節了解戶外的風險和危機，並於課前由小隊分工上網或圖書館找資料，學生對戶外求生的概念有初步認知。
2. 近來台灣因國外新冠疫情嚴重，導致許多國人選擇至台灣山林健行或登山，使得意外和山林海域救援的上新聞的次數大增，讓國人掀起戶外風險、山林海域的危機的重視和注意。

四、班級特性：(普通班、特殊班、班級氣氛、教學環境……)

1. 804班學生對戶外如何求生的知識有興趣。
2. 本班學生上課會認真聽講、會發問問題，對師長提問有問有答，還會追問相關的求生方式。

五、教學活動：(講述、問答、討論、報告、實作……)

透過提問與小隊分工找相關資訊方式，以生活中常見實例及新聞，來導正正確的訊息及清楚導正錯誤的知識，讓學生有系統的了解及判斷，可發現學生的判斷有誤並進行補救與澄清，再依據學生的評量結果調整教學。

六、教學評量方式：(學習單、測驗、課後作業、實作成品、素養導向題型……)

學習單上的題目和尋找答案來檢核此次的學習目標和預期的導正錯誤訊息與知識效果。

共備與說課與會教師簽名：_____

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-教學觀察紀錄表 A 版(觀課人員填寫)

教學班級	8 年 4 班	觀察時間	民國 110 年 3 月 2 日 第三節
教學領域	綜合領域	教學單元	野地生存絕技
教學者	王群之	觀察者	白軒綺
教學方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講述 <input checked="" type="checkbox"/> 分組學習 <input type="checkbox"/> 問題討論 <input type="checkbox"/> 實驗(活動) <input type="checkbox"/> 發表分享 <input type="checkbox"/> 練習 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)		

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現	
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	√				
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	√				
		1-3 提供學生適當的實作或練習			√		
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		√			
		1-5 適時歸納學習重點	√				
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機			√		
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	√				
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	√				
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行			√		
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	√				
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材		√			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	√				
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動			√		
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生				√	
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形			√		
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	√				
	班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	√			
			5-2 適時增強學生的良好表現			√	
5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況			√				
6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習			√			
	6-2 布置或安排有助學生學習的環境	√					
	6-3 展現熱忱的教學態度	√					

本次觀課焦點：1. 教學內容是否流暢？
2. 內容是否引發學生興趣？

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-教學回饋表 A 版(授與觀共同填寫)

(一)基本資料

教師姓名：王群之

任教年級：二任教科目：童軍 自評日期：3/3

(二)自我省思

1. 我的優點或特色是：

我會善用網路上的訊息和新聞來達到引發學生的注意和學習動機，使得學生比較清楚知道課程內容的方向和目標，同時可以關注時事的意願較高，引導學生做出對的資訊和知識。

透過小隊分工尋找資訊資料與習單的填寫，讓學生有主動自我學習和增強團隊分工；透過學生書寫狀況，了解學生學習狀況和觀念是否有導正。

2. 我遇到的困難或挑戰是：

每次上課前的預先分工的作業或課前學習，有時學生沒有確實遵守和操作，導致課程的進度、教學方式就會打折或有趕鴨子上架的感覺，無法讓學生在進行課程講解時左右討論並進行搶答加分，有時會讓課堂上要完成的學習單、有些學生會變成持交貨不繳交的問題，讓學習單失去發揮更大的功效。

3. 我預定的成長計畫：(參與教師專業學習社群、參加相關研習.....)

參與本校社綜合老師共同討論課程，並多多參與縣內綜合領域輔導團與教育部的山野計畫所辦理的研習或校外協會的相關研習活動

授課教師簽名：

觀課教師簽名：