

彰化縣立田中高中公開授課後會談記錄表

| 開放日期 | 星期 | 節次 | 班級 | 科目名稱 | 教學單元 |
|--------------|--|----|---|------|------------|
| 2020. 09. 23 | 3 | 1 | 802 | 家政 | 飲食偵查隊-食項確認 |
| 觀課教師 | <input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師身分： 學校 科教師 觀課教師姓名：鄭如琬 | | | | |
| 授課照片 |  | |  | | |
| | 教師說明「誰是添加王」遊戲規則 | | 參考老師提供的補充資料，學生查詢食品包裝上添加物的常見名稱。 | | |
| 教學者 心得分享 | <p>開學時「美國豬開放進口」新聞事件吵得沸沸騰騰，食品添加物「萊克多巴胺」讓國人開始關心、擔心食安問題。不少學生也注意到這個新聞事件，因此在課程安排上，我選擇從主題2-食品新世界中單元1-飲食偵查隊開始。完成活動2「食項確認-標示會說話」課程，我利用「誰是添加王」遊戲，讓學生有機會細看食品包裝上的添加物，了解自己平時已在不知不覺中將許多必要或不必要的添加物吃進肚了。</p> <p>由食安新聞切入，透過觀察新聞事件，找出從原料生產到餐桌，食安問題可能發生在那些環節，進而探討避免遭遇食安危機的可行辦法，再以自己常吃的食品為例，進行飲食風險評估與行動策略規畫，讓學生能透過一連串的活動，培養對關心食品安全的態度與習慣。</p> | | | | |

註：本表請開放教室教師填寫，合併觀課教師之「教學觀察紀錄表」後，於每年六月底交領域召集人彙整後，送交教務處留存。教學教師簽名：鄭如琬

綜 合 意 見

課堂教學優點(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 老師的教學流程順暢，利用多媒體進行教學活動，適時補充相關資訊。
2. 將學生隨機分組，每個教學段落皆會開放適當時間，讓小組進行討論，並
並請學生回答問題或分享其想法。
3. 從「誰是添加王」遊戲中，我看到學生認真投入的樣子。老師將複雜的食品
添加物名稱用簡單的連線遊戲包裝，讓每個學生皆有機會回答問題，因此
學生的眼睛都是發光的！
4. 老師細心、專業地引導學生，讓他們懂得分工合作，因此遊戲的過程是輕
鬆愉快卻充滿競爭意味的。