

彰化縣僑信國小 109 學年度共同備課紀錄表

協同學習群組	<input type="checkbox"/> 學年群--- ( ) 年級 <input type="checkbox"/> 領域小組--- ( ) 領域 <input type="checkbox"/> 專業社群--- ( ) 社群 <input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) <input type="checkbox"/> 公開觀課		
教學班級	<u>2</u> 年 <u>6</u> 班	授課 日期/節次	<u>109</u> 年 <u>11</u> 月 <u>3</u> 日 第 <u>3</u> 節
授課教師	徐禎偵老師	議課 日期/節次	<u>11</u> 月 <u>3</u> 日 第 <u>3</u> 節 (授課當天為佳，距授課不超過一星期)
觀課教師	程秀芳老師 教學者:徐禎偵老師		
領域/單元	閩南語 / 第一單元		
教學目標	本授課課程要達到的教學目標:三個以內為佳 1.能正確說出課文及教師補充的植物用語。 2.學會「語詞運用」的形式，並能熟練進行語詞替換的運用。 3.了解並能說出「講看覓」的語句，且學會句型替換及加長句的練習。		
學生學習步驟	1.教師以鮮花讓學生認識植物。 2.讓學生逐一接觸鮮花，辨認植物特徵。 3.帶領學生熟念本課語詞、教師補充的植物名稱，及「語詞運用」。 4.教師引導學生發表「講看覓」加長句句型的對話。		教學資源
			1.鮮花 2.投影機 3.附件
評量方式 (學生作品)	1 用「真心話」遊戲讓學生操作圖卡並回答。 2 仿作造句練習。		
學生座位編排	以分組為原則，每組四人為佳。 <input checked="" type="checkbox"/> 傳統座位 <input type="checkbox"/> 分組協同		

## 108 學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>徐禎偵老師</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>閩南語</u>					
回饋人員： <u>程秀芳老師</u> 任教年級： <u>二 (選填)</u> 任教領域/科目： <u>(選填)</u>					
教學單元： <u>第一單元</u> ；教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節					
觀察日期：109年11月3日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.利用鮮花對應課文主題，具體呈現教材內容。 2.學生發表家中種植的花卉，予以肯定並補充說明。 3.運用圖卡加深學習並指正學生讀音。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.以遊戲方式配合教具讓學生複習植物名稱。 2.能適時走動關注每位學生的學習狀態，並調整學生坐姿。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.鼓勵發表的學生予以口頭肯定與加分，增強學生表現。 2.透過提問方式，引導學生將表達不完整的部分，可以更順暢說出語句。 3.若學生說出錯誤答案，能鼓勵並與其探討進而重新回答。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 以「坐予正、得人疼」適時提醒學生坐姿，關照學生學習態度。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 適切運用教學媒體與實際的花材，引發學生專注上課樂於學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

## 彰化縣僑信國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	二年 6 班	會談時間	109 年 11 月 3 日 第 3 節
教學科目	閩南語	教學單元	第一單元-玉蘭花
教學者	徐禎偵老師	觀察者	程秀芳老師

## ※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有組織且有條理具體呈現教材內容。</li> <li>2. 任教單元設計有結合學生生活經驗。</li> </ol>
對教學者之具體成長建議	可讓學生到校園參觀植物，認識更多植物名稱，以加深印象。

授課教師：徐禎偵老師

任教年級：二年級

任教領域/科目：閩南語

觀課教師：程秀芳老師

觀課日期：109年11月3日

一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得...)

1. 運用鮮花及校園內和校外附近的植物照片，除引發學生學習動機之外，更可讓學生在實際親近植物、觀察植物當中，習得愛護植物的能力與觀念。
2. 利用教具和遊戲方式即時評量學生學習效能。

二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習...)

1. 依序傳遞鮮花讓學生親自接觸觀察花卉和聞辨花香，課程活動安排良好順暢。
2. 本次教學活動皆依教案的內容實施，時間的掌握上也算理想，也有達到當初設定的教學目標。



說明：

學生分享家裡種植的花卉。



說明：

老師以鮮花對照課文教材。



說明：  
認識校園內的植物。



說明：  
學生觀察玉蘭花並聞其花香。



說明：  
學生觀察、討論野薑花構造。



說明：  
運用遊戲方式評量學生是否熟念植物名稱。