

# 108 學年度彰化縣學校教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	胡萍萍	任教 年級	—	任教領域/ 科目	國語、數學、 生活、健康
授課教師	沈玉雪	任教 年級	—	任教領域/ 科目	國語、數學、 生活、健康
備課社群(選填)	語文	教學單元		數學	
觀察前會談 (備課)日期及時間	109 年 11 月 2 日 13:30 至 14:00		地點	103 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	109 年 11 月 4 日 10:30 至 11:10		地點	103 教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.理解加法的意義，解決和為 10 以內的加法問題。</li> <li>2.能應用加法概念，解決生活情境問題，並在情境中經驗覺察加法交換律。</li> <li>3.透過小組合作學習，進行數學卡片心算操作體驗課程，熟練 10 以內的加法。</li> </ol>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識 10 以內的基數。</li> <li>2.認識 10 以內的序數。</li> <li>3.認識 30 以內的基數和序數。</li> </ol>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.全班練習心算卡</li> <li>2.分組練習心算卡</li> <li>3.找出答案為 10 的心算卡。</li> <li>4.習作練習</li> </ol>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過心算卡遊戲操作，熟練和為 10 以內的加法。</li> <li>2.分組合作學習。</li> <li>3.紙筆練習解答。</li> </ol>					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1.口頭回答。
- 2.分組操作互相評量
- 3.習作評量。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表            表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：109 年 11 月 4 日 13:30 至 14：00

地點：103 教室

# 108 學年度彰化縣○○學校教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	胡萍萍	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國語、數學 生活、健康		
授課教師	沈玉雪	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國語、數學 生活、健康		
教學單元	一上數學 第六單元加一加	教學節次	共 7 節 本次教學為第 7 節				
教學觀察/公開授課 日期及時間	108 年 11 月 4 日 10:30 至 11:10	地點	103 教室				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1 佈題練習能符合生活經驗。 2 透過心算卡遊戲操作，熟練和為 10 以內的加法。 3. 鼓勵各組小朋友正確且認真的練習。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1 提供加法心算卡，共同練習 2 運用遊戲方式融入學習。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1 運用分組合作學習。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						

A-4-3 根據評量結果，調整教學。	2 運用習作提供紙筆練習解答。 3 增加補充練習題目。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

# 108 學年度彰化縣○○學校教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	胡萍萍	任教 年級	—	任教領域/ 科目	國語、數學、 生活、健康
授課教師	沈玉雪	任教 年級	—	任教領域/ 科目	國語、數學、 生活、健康
教學單元	一上數學 第六單元加一加	教學節次	共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>7</u> 節		
教學觀察/公開授課日 期及時間	108 年 11 月 4 日 10:30 至 11:10	地點	103 教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1 運用分組學習，能激發學生的學習力。
- 2 教學者不斷口頭讚賞，鼓勵學生，營造很溫馨和諧的學習情境。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 分組同時進行活動，音量稍大，可能會互相干擾。
2. 各組速度不一樣，先完成的組別已在等待。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	與學年老師分享分組合作，進行加法教學的經驗。	吳秋美	108.11.11

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。

(2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. 內容概要說明請簡述，例如：

(1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。

(2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1 運用遊戲與分組合作教學，有助提升學生學習的興趣與成效。

2 完整的課程設計，結合認知、情意與技能的教學。

3 教學者對於課程掌控順暢，對學生的引導很有耐心與愛心，令人敬佩！