

彰化縣育新國小109學年度(公開授課)－觀察前會談紀錄表

回饋人員	曾春美	任教年級	—	任教領域/ 科目	國語/數學/生活
授課教師	楊美玲	任教年級	—	任教領域/ 科目	生活
教學單元	翰林生活第三單元 大樹高小花香(2)和樹做朋友/親近樹朋友				
觀察前會談 (備課)日期及時間	109年 <u>10月20日</u> <u>13:30</u> 至 <u>14:10</u>		地點	107教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	109年 <u>10月27日</u> <u>10:30</u> 至 <u>11:10</u>		地點	107教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一) 核心素養</p> <p style="padding-left: 20px;">A 自主行動</p> <p style="padding-left: 40px;">1. 悅納自己(生活-E-A1)：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p style="padding-left: 40px;">2. 系統思考與解決問題(生活-E-A2)：學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p style="padding-left: 20px;">B 溝通互動</p> <p style="padding-left: 40px;">1. 探索事理(生活-E-B2)：運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p style="padding-left: 20px;">C 社會參與</p> <p style="padding-left: 40px;">1. 道德實踐與公民意識(生活-E-C1)：覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p style="padding-left: 40px;">2. 人際關係與團隊合作(生活-E-C2)：覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>(二)學習表現</p> <p style="padding-left: 40px;">2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p style="padding-left: 40px;">2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>(三)學習內容</p> <p style="padding-left: 20px;">A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p style="padding-left: 20px;">B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p style="padding-left: 20px;">C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>					

C-I-3 探究生活事物的方法與技能

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 日常生活中看過或摸過樹。
2. 在校園中觀察過花。
3. 知道親近樹木的方法。

三、教師教學預定流程與策略：共一節40分鐘

活動一、親近樹朋友

(一)準備活動或引起動機(5分鐘)

1. 教師將「校園環境地圖」投影在布幕上。
2. 引導兒童將之前認識的樹木依位置標示在「校園環境地圖」上。

(二)發展活動(30分鐘)

1. 教師提問：「你想到校園裡的哪裡親近樹朋友呢？你想用哪些方法親近樹朋友呢？」
2. 鼓勵兒童自由發表。
3. 引導兒童回想親近小花時的注意事項。
4. 教師提醒親近樹朋友的過程中同樣要遵守這些注意事項。
5. 出發前提醒：
 - (1) 樹幹上常有對人體有害或引起過敏的動物棲息，請兒童觸摸樹幹之前，先觀察是否有小動物，如果有，不要去觸碰。
 - (2) 有些樹幹長有瘤刺（如木棉），太用力觸摸可能會讓手受傷，請兒童要多留意。
6. 教師引導兒童依據校園環境地圖親近校園裡的樹木。

(三)綜合活動(5分鐘)

1. 教師歸納總結。

四、學生學習策略或方法：

活動一、親近樹朋友

1. 教師提問：「你想到校園裡的哪裡親近樹朋友呢？你想用哪些方法親近樹朋友呢？」鼓勵兒童自由發表。
2. 教師引導兒童親近校園裡的樹木。

五、教學評量方式：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

(一)形成性評量：

1. 教師提問：口語評量
2. 口頭發表：口語評量
3. 實作評量：態度檢核/ 實作表現

六、觀察工具(可複選)：

- 表2-1、觀察紀錄表 表2-2、軼事紀錄表
表2-3、語言流動量化分析表 表2-4、在工作中量化分析表
表2-5、教師移動量化分析表
表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：109年10月28日14：20至15：00

地點：107教室

109學年度彰化縣 育新國小 教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	曾春美	任教 年級	—	任教領域 /科目	國語/數學 /生活		
授課教師	楊美玲	任教 年級	—	任教領域/ 科目	生活		
教學單元	翰林生活第三單元 大樹高小花香(2)和樹做朋友/ 親近樹朋友	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節				
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>109</u> 年 <u>10</u> 月 <u>27</u> 日 <u>10:00</u> 至 <u>11:10</u>	地點	107教室				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述(可包含教師 教學行為、學生學習表 現、師生互動與學生同儕 互動之情形)			評量(請勾 選)		
					優良	滿意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.教師能引導兒童將之前認識的樹木依位置標示在「校園環境地圖」上，讓學生對親近校園裡的樹木產生興趣，引發學生學習動機。(A-2-1) 2.教材內容能讓兒童運用知道的方法親近校園裡的樹木，協助學生習得重要概念、原則。(A-2-2) 3.教師能帶領兒童親近樹木，提供兒童練習，以幫助學生理解學習內容。(A-2-3) 4.能引導兒童親近樹木後，紀錄自己親近樹木的方法，適時歸納學習重點。(A-2-4)					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.能運用適切的教學方法，引導學生思考並討論親近校園裡的樹木的方法。(A-3-1) 2.教師在教學活動中說明運用知道的方法親近校園裡的樹木，融入學習策略的指導。(A-3-2) 3.教師在教學過程中，引導學生以不傷害樹木的方式親近校園裡的樹木，幫助學生學習。(A-3-3)					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						

A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.評量方式有提問、發表與實作評量，評估學生學習成效多元化。(A-4-1) 2.實作評量部分，因下課時間已至，無法適時提供學生適切的學習回饋。(A-4-2) 3.受限於教學時間，無法檢視有無根據評量結果，調整教學(A-4-3)		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
A-4-3根據評量結果，調整教學。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

107學年度彰化縣 育新國小 教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	曾春美	任教 年級	—	任教領域 /科目	國語/數學 /生活
授課教師	楊美玲	任教 年級	—	任教領域/ 科目	生活
教學單元	翰林生活第三單元 大樹高小花香(2)和樹做朋友 /親近樹朋友	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>109</u> 年 <u>10</u> 月 <u>28</u> 日 <u>13:20</u> 至 <u>15:00</u>	地點	107教室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>(1) 教師能引導兒童將之前認識的樹木依位置標示在「校園環境地圖」上，讓學生對親近校園裡的樹木產生興趣，引發學生學習動機。(A-2-1)</p> <p>(2) 教材內容能讓兒童運用知道的方法親近校園裡的樹木，協助兒童習得重要概念、原則。(A-2-2)</p> <p>(3) 教師能帶領兒童親近樹木，提供兒童練習機會，以幫助兒童理解學習內容。(A-2-3)</p> <p>(4) 能引導兒童親近樹木後，紀錄自己親近樹木的方法，適時歸納學習重點。(A-2-4)</p> <p>(5) 能運用適切的教學方法，引導兒童思考並討論親近校園裡的樹木的方法。(A-3-1)</p> <p>(6) 教師在教學活動中說明運用知道的方法親近校園裡的樹木，融入學習策略的指導。(A-3-2)</p> <p>(7) 教師在教學過程中，引導兒童以不傷害樹木的方式親近校園裡的樹木，幫助兒童學習。(A-3-3)</p> <p>(8) 評量方式有提問、發表與實作評量，評估兒童學習成效多元化。(A-4-1)</p>					
<p>2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>(1) 兒童將之前認識的樹木依位置標示在「校園環境地圖」上，有部分兒童因注音符號拼音問題發問，標示用時較久。(A-2-1)</p> <p>(2) 教師帶領兒童到校園中親近樹木，兒童用自己知道的方法親近校園裡的樹木，部分兒童容易分心於其他事物，教師適時介入引導。如能將親近樹木的範圍可縮小於校園某一區域，兒童較能專注。(A-3-3)</p> <p>(3) 評量部分，因下課時間已至，部分學生仍未完成紀錄自己親近樹木的方法或僅侷限於單一方法，教師僅能利用課餘時間評量，無法適時提供學生適切的學習回饋。(A-2-4)</p>					

(4)受限於教學時間，無法檢視有無根據評量結果，調整教學(A-4-3)

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
專業精進與責任 C-1	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	在校內透過公開觀課，示範教學，領導校內精進教學社群研發、推廣精進教學活動，進行教師們的專業成長。	曾春美	109.12.28
專業精進與責任 C-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	多參加精進教學研習或學習社群、教學後重新試驗教學、進行教學行動研究，與校內外教師共同研發精進教學教案，展現協作與影響力。	曾春美	109.12.28
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

- 授課教師能利用學校既有之「校園環境地圖」，讓兒童對校園裡的樹木產生興趣。引發與維持學生學習動機。(A-2-1)
- 授課教師提供適當的活動，並輔以 app 工具，辨識校園樹木名稱，惟 app 準確度仍需借助其他資料共同佐證。(A-2-4)