**109學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案**

**表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員  (認證教師) | 吳秋美 | | 任教年級 | 二 | | 任教領域/科目 | | 國語、數學、生活 |
| 授課教師 | 陳麗櫻 | | 任教年級 | 二 | | 任教領域/科目 | | 國語、數學、生活 |
| 備課社群(選填) | 國語 | | 教學單元 | | | 數學第六單元  2.5.4.8的乘法 | | |
| 觀察前會談  (備課)日期及時間 | | 109年11月16日  13：30 至14：00 | | | 地點 | | 201教室 | |
| 預定入班教學觀察/公開授課日期及時間 | | 109年11月17日  8：40 至9：20 | | | 地點 | | 201教室 | |
| 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：  1.能在同數累加ˇ具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義。  2.解決2.5.4.8的整數倍問題。  3.熟悉2.5.4.8的乘法算式和口訣。  4.能用乘法解決生活中的問題。 | | | | | | | | |
| 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：  1.用具體操作解決三個數連加計算。  2數算300以內的基數。 | | | | | | | | |
| 三、教師教學預定流程與策略：  1.教師布題引導8的乘法算式。  2.教師布題引導8的乘法表。  3.全班練習心算卡  4.分組練習心算卡  5.習作練習 | | | | | | | | |
| 四、學生學習策略或方法：  1透過布題引導和心算卡操作，熟練2.5.4.8的乘法。  2 分組合作學習。  3.紙筆練習解答。 | | | | | | | | |
| 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：  （例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）  1.口頭回答。  2.分組操作互相評量  3.習作評量。 | | | | | | | | |
| 六、觀察工具(可複選)：  V表2-1、觀察紀錄表 □表2-2、軼事紀錄表  □表2-3、語言流動量化分析表 □表2-4、在工作中量化分析表  □表2-5、教師移動量化分析表  □表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表  □其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | |
| 七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）  日期及時間：109年11月18日13:30至14：00  地點：201教室 | | | | | | | | |

**109學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案**

**表2-1、觀察紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員  (認證教師) | | 吳秋美 | 任教年級 | | | 二 | 任教領域/科目 | | | 國語、數學、生活 | | |
| 授課教師 | | 陳麗櫻 | 任教年級 | | | 二 | 任教領域/科目 | | | 國語、數學、生活 | | |
| 教學單元 | | 二上數學第六單元  2.5.4.8的乘法 | 教學節次 | | | | 共　7　節  本次教學為第　5　節 | | | | | |
| 教學觀察/公開授課日期及時間 | | 109年11月17日  8：40 至9：20 | | 地點 | | | | 201教室 | | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | | | | 事實摘要敘述  (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | | | 評量（請勾選） | | | |
| 優良 | | 滿意 | 待成長 |
| A  課  程  設  計  與  教  學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | | | | | V | |  |  |
| A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | | | | （請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點）  1佈題練習能符合生活經驗。  2透過乘法心算卡遊戲操作，熟練2.5.4.8的乘法心算。  3. 鼓勵各組小朋友正確且認真的練習。 | | | | | | | |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | |
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | |
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | | | | | V | |  |  |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | | | | （請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點）  1提供乘法心算卡，共同練習  2運用遊戲方式融入學習。 | | | | | | | |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | |
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | | | | | | V | |  |  |
| A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | | | | （請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點）  1運用分組合作學習。  2運用習作提供紙筆練習解答。  3增加補充練習題目。 | | | | | | | |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | |
| A-4-3根據評量結果，調整教學。 | | | |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | |

**109學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案**

**表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員  (認證教師) | 吳秋美 | | 任教年級 | | 二 | 任教領域/科目 | | 國語、數學、生活 |
| 授課教師 | 陳麗櫻 | | 任教年級 | | 二 | 任教領域/科目 | | 國語、數學、生活 |
| 教學單元 | 二上數學第六單元  2.5.4.8的乘法 | | 教學節次 | | | 共　6　節  本次教學為第　5　節 | | |
| 教學觀察/公開授課日期及時間 | | 109年11月17日  8：40 至9：20 | | 地點 | | | 201教室 | |
| 請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： | | | | | | | | |
| 1. 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：   1運用分組學習，能激發學生的學習力，小朋友很認真的參與活動，學習效果佳。  2教學者不斷口頭讚賞，鼓勵學生，營造很溫馨和諧的學習情境。 | | | | | | | | |
| 1. 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：   1.分組同時進行活動，音量稍大，可能會互相干擾。  2.有困難的小朋友，需要個別指導，加強心算速算的原理，並且督促熟背。 | | | | | | | | |
| 1. 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 專業成長指標 | 專業成長方向 | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 | | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | V1.優點及特色  □2.待調整或精進之處 | 與學年老師分享分組合作，進行加法教學的經驗。 | 吳秋美 | 109.11.25 |   備註：   1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。 2. **專業成長方向**包括：    1. 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。    2. 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。 3. **內容概要說明**請簡述，例如：    1. 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。    2. 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。 4. 可依實際需要增列表格。 | | | | | | | | |
| 1. 回饋人員的學習與收穫：   1運用遊戲與分組合作教學，有助提升學生學習的興趣與成效。  2完整的課程設計，結合認知、情意與技能的教學。  3教學者對於課程掌控順暢，對學生的引導很有耐心與愛心，令人敬佩！ | | | | | | | | |